

# Vuosisuunnitelma

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

#### ANTTILAN KOULU

Osoite: Vanha valtatie 40, 04410 Järvenpää

Rehtori: Seppo Rantanen 040 315 2837

Apulais-/vararehtori: Jenni Hämäläinen 040 315 3532

Opettajanhuone: (vain soitot, ei tekstiviestejä) 040 315 2822

Koulusihteeri: Sinikka Herranen 040 315 2821 (ti-to)

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Oppilashuollon henkilöstö etunimi.sukunimi@keusote.fi

Koulukuraattori: Elisa Sammalniemi 040 807 4145 paikalla: ma, to, pe etunimi.sukunimi@keusote.fi

Koulupsykologi: Anne Rosti-Kemppinen 040 807 4146 paikalla: ti, to, (pe) etunimi.sukunimi@keusote.fi

Terveystenhoitaja: Tiia-Maria Tiilikainen 050 497 0014 paikalla: ma, ti, to, pe etunimi.sukunimi@keusote.fi

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Sirpa Rislakki 040 315 3397 sirpa.rislakki@edu.jarvenpaa.fi

[Koulumatkat ja koulukuljetus | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

#### Erityisopettajat:

1.-2. luokat Anita Korpinen 040 315 2038

3. ja 5. luokat Jenna Avelin 040 315 2888

4. ja 6. luokat Maria Kettunen-Korhonen 040 315 3053

6. luokat Leena Virta-Wickström 040 315 3567

#### Tiimipuhelimet

1. luokat 040 315 3478

2. luokat Jenni 040 3153532 ja Päivi 040 315 3475

3. luokat 040 315 3477

4. luokat 040 315 3476

5. luokat 040 315 3479

6. luokat 040 315 3474

#### Iltapäivätoiminnan puhelinnumerot:

1. luokkalaiset 040 315 3680

2. luokkalaiset 040 315 3681

#### Luokat ja opettajat

1A Marja-Helena Kannikoski

1B Maija Katajamäki

1C Anne Piela

2A Päivi Toivikko (syksy) ja Anja Pitkänen (kevät)

2B Jenni Hämäläinen

3A Marjo Rintaluoma

3B Elina Tilli

3C Riikka Rautiainen

4A Johanna Ahlvik

4B Laura Kauppinen

4C Henri Vesterinen

5A Annika Hirviniemi

5B Piia Leinonen

5C Maija Sevilem

6A Mikko Teittinen

6B Pertti Lehto

6C Viivi Onninen

### **Koulunkäynninohjaajat**

Nina Husso, Minna Karhu (IP-vastuuohjaaja), Jere Kivinen, Meeri Kokko (IP-vastuuohjaaja), Pirjo Pesonen, Sirpa Rislakki (koulukuljetus), Mirva Smolander, Taina Vesterinen

### **Kielten opettajat**

Päivi Sorsa (englanti, ranska, ruotsi)

Riikka Rautiainen (englanti, ruotsi)

Koulun kotisivut: [Anttilan koulu | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://www.jarvenpaa.fi)

Tietosuoja

Tietosuojaselosteet löytyvät <https://www.jarvenpaa.fi/kaupunki-ja-paatoksenteko/asiointi/tietosuoja-jarvenpaan-kaupungilla>

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Päivittäinen työaika**

### **Suunnitelma**

Koulupäivän aikataulut

1. oppitunti 8.00-8.45

2. oppitunti 8.45-9.30

välitunti 9.30-10.00

3. oppitunti 10.00-11.50 (Ruokailu luokan vuorolla opettajan valvonnassa 10.20-11.50 välillä)

välitunti 11.50-12.15

4. oppitunti 12.15-13.00

välitunti 13.00-13.15

5. oppitunti 13.15-14.00

6. oppitunti 14.00-14.45

Koulukohtaisia käytänteitä ja toimintaohjeet

Koulupäivän ja oppitunnin alkamista odotetaan koulun sisäpihalla. Pääportin edustalla on yleinen kevyen liikenteen väylä.

Pyörät ja skuutit säilytetään pyörätelineissä. Skuuteille ei ole omaa säilytyspaikkaa. Mahdolliset kännykät pidetään repussa koko koulupäivän ajan. Oppilaan ei tarvitse ottaa matkapuhelinta kouluun, koska tarvittaessa koulun aikuiset ottavat oppilaan kanssa yhteyden huoltajaan koulun puhelimella.

# Jaksot

## Suunnitelma

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2023-2024 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

#### Hyvinvointitaidot

Hyvinvointitaidot kuuluvat perusopetuksen laaja-alaisiin tavoitteisiin ja kaikkien Järvenpään koulujen keskeisiin perusarvoihin. Hyvinvointitaidot tukevat kaikkea oppimista. Olemme päivittäneet koulumme hyvinvointitaitojen vuosiohjelman, jossa kuukausille on valittu teemat, joita erilaisilla harjoituksilla tuodaan jokaisen luokan kouluarkeen. Työskentelytavat vaihtelevat aiheen ja luokkatason mukaan. Toimintaa voidaan toteuttaa osana jotain oppituntia tai kokonaisina oppitunteina.

Hyvinvointitaitojen kuukausiteemat ovat: syyskuu **Yhteisöllisyys; minä ja muut**, lokakuu **Tunnetaidot**, marraskuu **Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu**, tammikuu **Arjen selviytymistaidot**, helmikuu **Empatia**, maaliskuu **Itsetuntemus**, huhtikuu **Rauhoittuminen ja rentoutuminen**.

Hyvinvointiin kuuluu muitakin asiakokonaisuuksia, ja hyvinvointitaitoja harjoitellaan ja kehitetään kouluarjen moninaisissa tilanteissa.

#### Perustaidot

##### Lukeminen ja kirjoittaminen

Kannustetaan lukemaan erilaisin tapahtumaviikkoina ja tempauksin koko lukuvuoden ajan. Esim. oman kirjaston avajaiset, 300 minuutin lukuhaaste, Read Hour, lukuvälkät pitkillä välitunneilla, kirjastovierailut jne.

Kirjoittamisen teemaviikkoja, luokkien omat luokkalehdet, uutiset ja mielipidekirjoitukset.

#### Matematiikka

Lisätään toiminnallista matematiikkaa ja pelillisyyttä erilaisin tapahtumaviikkoina ja tempauksin koko lukuvuoden ajan. Toiminnallisuus on myös osa arkea ja tavallisia oppitunteja, etenkin alkuopetuksessa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

Olemme mukana 'Uudet lukutaidot' -hankkeessa.

[Uudet lukutaidot Järvenpäässä | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Uudet lukutaidot -hanke jatkuu vielä syyslukukauden 2024 ajan.

# Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

## Arviointi ja johtopäätökset

Anttilan koulussa ei ole yhdysluokkia.

# Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

## Suunnitelma

**Yksilökohtainen opiskeluhoito** sisältää koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluiden ja psykologi- ja kuraattoripalveluiden lisäksi monialaisen yksilökohtaisen opiskeluhoitoa, jota toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä yhteistyössä oppilaan/opiskelijan ja heidän huoltajiensa kanssa. Tähän tarvitaan aina opiskelijan ja/tai huoltajien suostumus. Kuraattori-, psykologi- ja opiskeluterveydenhuollon palveluista vastaa Keski-Uudenmaan hyvinvointialue.

Anttilan koulussa oppilashuoltoryhmä kokoontuu joka tiistai klo 14 -16. Oppilashuoltoryhmään kuuluu oman luokkatason erityisopettaja ja/tai luokanopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi ja rehtori. Tarvittaessa ryhmää laajennetaan moniammatilliseksi työryhmäksi, jossa mukana myös esim. perhesosiaalityö ja lastensuojelu.

Anttilan koulu on pilottikouluna vertaistukiryhmälle. Tämän lukuvuoden syksyllä kokoontuu myös **vertaistukiryhmä nepsyppierteisten lasten vanhemmille. Aika: torstaisin 21.9., 5.10., 12.10., 26.10., 9.11., 23.11. klo 17-18.30.**

# Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

## Suunnitelma

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Käytännön tasolla oppilaskuntaa edustaa oppilaskunnan hallitus, johon valitaan vuosittain edustaja kultakin luokalta. Oppilaskunta järjestää yhdessä koulun henkilökunnan kanssa erilaisia viihtyvyyttä ja hyvinvointia lisääviä tapahtumia. Oppilaskunta kokoontuu noin kerran kuukaudessa.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan hallitus on toiminut lukuvuonna 2023 - 2024 aktiivisesti. Syyslukukaudella oppilaskunnan hallitus koostui 2.-6. luokkien oppilaista ja kevätlukukaudella myös 1. luokan oppilaat pääsivät mukaan oppilaskunnan hallituksen toimintaan. Oppilaskunnan hallitus on kokoontunut pääsääntöisesti kerran kuukaudessa.

Lokakuussa 2023 kuultiin oppilaskunnan hallituksen mietteitä ja mielipiteitä kurinpitokäytänteistä. Kirjatut ehdotukset vietiin eteenpäin opettajille. Marraskuussa 2023 oppilaskunnan hallitus äänesti kouluruokaa koskevasta kysymyksestä; tuleeko perunoiden olla tarjolla ilman kuorta vai kuorien kanssa. Kuorettomat perunat veivät tällä kertaa voiton.

Tammikuussa 2024 oppilaskunnan hallituksen jäsenet ideoivat ja toteutti paperilennokkikisan koulun Talvipäiville. Helmikuussa oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuivat Bulevardi-korttelissa tapahtuvaan lasten ja nuorten vaikuttajapäivään. Työpajoissa oppilaat käsittelivät teemoja mm. vapaa-ajasta, koulusta ja turvallisuudesta. Järvenpään kaupungin päättäjät olivat paikalla kuulemassa nuorten ajatuksia ja mielipiteitä. Myöhemmin helmikuussa oppilaskunnan hallitus valitsi oppilaiden ideoimista ehdotuksista Anttilan koululle uuden logon. Uudeksi logoksi valikoitui 6A-luokan oppilaan ehdotus. Toukokuun viikolle 21 oppilaskunnan hallitus ideoi koululle pukeutumisviikon, jossa jokaiselle päivälle oli annettu oma pukeutumisteemansa, jonka mukaan oppilaat ja koulun aikuiset saivat pukeutua. Viikolla 22 oppilaskunnan hallituksen työryhmä toteutti projektin välituntisäännöistä ja pihavälineistä. Video kuvattiin koulun dronella. Videolla oppilaat kertovat ja kertaavat välituntisääntöjä. Maikki-opettaja toimi videon kuvaajana ja editoijana, Maria-opettaja käsikirjoittajana ja oppilaat näyttelijöinä. Video on tarkoitus näyttää koko koululle syyslukukauden 2024 alussa. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet saavat lukuvuoden päättyessä todistuksen toimimisesta oppilaskunnan hallituksessa.

# Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

## Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja erityisesti laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan paikallisesti.

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tarjotaan oppilaalle vuosittain. Syksyllä MOKSU -viikko on vko 46 ja keväällä vko 11. Syksyllä teemat päätetään luokkatasoittain. Kevään teemat ovat seuraavat: 1.lk Tunnetaidot, 2.lk Ihminen, 3.lk Vesi, 4.lk Tuusulanjärvi, 5.lk Ilmasto ja vesien suojele, ilmastonmuutos, 6.lk Itämeri ja merien suojele.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

#### Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

##### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

##### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

##### Suunnitelma

Anttilan koulussa OPH:n hanketuella olevat kerhot löydät täältä: [Järvenpään harrastuskalenteri \(jarvenpaa.fi\)](http://jarvenpaa.fi)

Tällä hetkellä toiminassa:

ma klo 13-14 Metsäsalapoliisit

ma klo 14.15-15.15 Kepparit

ti klo 14-15.30 Suuret seikkailut- Huimia elämyksiä Minecraftin tarinamaailmassa

ti klo 15.30-16.30 Parkour

to klo 13-14.30 Kuvataide

Lisäksi koulun omia omille oppilille kohdenettuja kerhoja ovat: Keramiikkakerho, Ilmaisutaito, Askartelu kerho 1 ja Askartelukerho 2, Aivopähkinä, Matikkakerho ja Tekstitaiturit

##### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

##### Arviointi ja johtopäätökset

Lisäksi keväällä toteutettiin huhti - toukokuussa bändikerho.

#### Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

##### Suunnitelma

#### Yhteisöllinen opiskeluhoito

##### Suunnitelma

**Yhteisöllisen opiskeluhoito** painopiste on ehkäisevässä ja koulu yhteisön hyvinvointiin suuntaavassa työssä. Tätä tavoitetta varten jokaisessa koulussa toimii koulukohtainen oppilashuoltoryhmä.

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2023- 2024 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen
2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

Hyvinvointitaidot kuuluvat perusopetuksen laaja-alaisiin tavoitteisiin ja kaikkien Järvenpään koulujen keskeisiin perusarvoihin. Hyvinvointitaidot tukevat kaikkea oppimista.

Olemme päivittäneet koulumme hyvinvointitaitojen vuosiohjelman, jossa kuukausille on valittu teemat, joita erilaisilla harjoituksilla tuodaan jokaisen luokan kouluarkeen. Työskentelytavat vaihtelevat aiheen ja luokkatason mukaan. Toimintaa voidaan toteuttaa osana jotain oppituntia tai kokonaisina oppitunteina.

Hyvinvointitaitojen kuukausiteemat ovat:

syyskuu **Yhteisöllisyys; minä ja muut**, lokakuu **Tunnetaidot**, marraskuu **Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu**, tammikuu **Arjen selviytymistaidot**, helmikuu **Empatia**, maaliskuu **Itsetuntemus**, huhtikuu **Rauhoittuminen ja rentoutuminen**

Hyvinvointiin kuuluu toki muitakin asiakokonaisuuksia, ja hyvinvointitaitoja harjoitellaan ja kehitetään kouluarjen moninaisissa tilanteissa. Näihin taitoihin varmasti kotonakin ja harrastuksissa kannustetaan.

#### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## Lukuvuoden tapahtumat

### **Suunnitelma**

#### **Leirikoulut ja retket**

##### **Suunnitelma**

Koulu osallistuu KUPO -ohjelman mukaisiin retkiin. Lisäksi voi olla retkiä lähiseudun museo- ja kulttuurikohteisiin. Retkistä tehdään erillinen retkisuunnitelma.

##### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

#### **Koulun uskonnolliset ja vaihtoehtoiset tilaisuudet**

##### **Suunnitelma**

Uskonnolliset tilaisuudet

Koulun uskonnonopetus on tunnustuksetonta. Koulusta tiedotetaan oppilaita ja huoltajia koulupäivän aikana mahdollisesti tapahtuvista uskonnollisista tilaisuuksista. Koska oppilaalla on huoltajan ilmoituksesta mahdollisuus kieltäytyä uskonnon harjoittamisesta, koulun tulee ilmoittaa sen järjestämisestä uskonnollisista tilaisuuksista hyvissä ajoin. Ilmoitus voidaan tehdä esim. lukuvuosittain ja tilaisuuksittain. Koulu järjestää uskonnollisen tilaisuuden rinnalle toisen tilaisuuden tai tapahtuman.

##### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### **Suunnitelma**

Koulun tapahtumia lukuvuonna 2023-2024

25.9. liikuntapäivä

24.-25.10. koulukuvaus

5.12. itsenäisyyspäivän juhla

8.3. esi- ja alkuopetuksen laulajaiset

liikuntapäivä keväällä, aika ilmoitetaan myöhemmin

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Yhteistyö**

### **Suunnitelma**

## **Vanhempainyhdistys**

### **Suunnitelma**

#### **Vanhempainyhdistys**

Anttilan koulun Vanhempainkerho on toiminut aktiivisesti jo yli 40 vuotta. Yhdistyksen perustehtävä on edistää kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Hallitukseen kuuluu edustaja jokaiselta koulun luokalta ja sen lisäksi yksi opettajajäsen aina kaksi vuotta kerrallaan. Koulun rehtori osallistuu kokouksiin aina mahdollisuuksien mukaan. Hallitus kokoontuu noin kuukauden välein. Tunnetuin tapahtuma on 1960 -luvulta lähtien järjestetty Talvipäivä, joka järjestetään vanhempainkerhon toimesta vapaaehtoisvoimin. Talvipäivän tuotolla tuetaan leirikoulutoimintaa, luokkien omaa toimintaa ja pyritään parantamaan koulu viihtyisyyttä. Vanhempainyhdistys on hankkinut myös opetus- ja urheiluvälineitä. Vanhempainyhdistys haluaa vaikuttaa myös kaupungin päättäjiin vanhemmille ja koululle tärkeissä asioissa. Anttilan koulu osallistuu myös Järvenpään vanhempainverkoston toimintaan yhtenä sen perustajajäsenistä.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Varhaiskasvatus**

### **Suunnitelma**

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Nummenkylän ja Tahvontuvan päiväkotit

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

# Vuosisuunnitelma

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Haarajoen koulu

Osoite: Haarajoenkatu 2, 04480 Haarajoki

Rehtori: Pekka Tukonen, puh. 040 315 2471

Vararehtori: Harri Hemminki, puh. 040 315 2843

Koulusihteeri: Kirsi Turunen, puh. 040 315 2610

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@edu.jarvenpaa.fi

Kuraattorin, psykologin ja terveydenhoitajan s-postit: etunimi.sukunimi@keusote.fi

Koulukuraattori: Elisa Sammalniemi, puh. 040 807 4145

Koulupsykologi: Sarah Winter, puh. 040 807 4154

Terveydenhoitaja: Eini Loijas, puh 050 497 0156

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Sonja Isotalus 040 315 2925

Koulun kotisivut: [löytyvät täältä](#)

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

#### Oppitunnit:

8-8.45

9-9.45

10.10-12 välillä kaksi oppituntia ja ruokailu

12.15-13

13.15-14

14.15-15 (viimeiset kaksi tuntia voivat olla myös ilman vältuntia)

Koulussa ei ole käytössä ns. jaksolukua, vaan oppilaan lukujärjestys on sama koko lukuvuoden.

## Jaksot

### Suunnitelma

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2023-2024 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot



- Perustaidot

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

# Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

## Suunnitelma

Painopistealueitamme ovat yhteisöllisyys, yhteisopettajuus ja positiivinen pedagogiikka.

Perustaitojen harjoittelu:

- pidetään yllä lukemisen ja kirjoittamisen tärkeyttä
- matemaattisten perustaitojen harjoittelu tärkeää
- sosiaalisia taitoja harjoitellaan
- hyvät tavat kunniaan

Hyvinvointitaidot:

- lepo
- liikunta
- hygieniä
- mielen hyvinvointi
- kiusaamisen ehkäiseminen

Yhteisöllisyyden lisääminen:

- alkusyksystä luokkien ryhmyttäminen
- säännöllisesti yhteiset tilaisuudet salissa, aamunavaus kerran kuukaudessa
- lukuvuoden aikana erilaisia "kampanjoita", oppilaskunnalle konkreettisia tehtäviä
- kummitoiminta: 4-6 -luokkalaiset ovat kummeina eskareille ja 1-luokkalaisille
- opetusryhmien sekoittaminen valinnaisaineryhmiin
- yhteisopettajuus ja tiimityö: yhteistyön kautta varmistetaan henkilöstön hyvinvointia ja laadukasta opetusta ja arviointia. Myös oppilaantuntemus lisääntyy, joka tuo turvallisuutta kouluun.
- yhteistyö huoltajien kanssa: avointa ja rehellistä vuoropuhelua, ollaan yhteydessä matalalla kynnyksellä.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisöllisyyttä on pidetty yllä. Olemme pieni koulu, jossa "kaikki tuntee kaikki" ja jossa "kaikki puuttuu kaikkeen". Toisaalta - erityisesti välituntitoiminnassa - oli syyskaudella varsin isojakin käytösongelmia (muutamien oppilaiden osalta). Kevätpuoli sujui tämän asian suhteen paremmin.

Yhteisopettajuus on toiminut muutamilla luokka-asteilla erittäin hyvin. Yhdellä luokka-asteella työparia ei ole ollut (ei rinnakkaisluokkaa), mutta ohjaaja on saatu työpariksi. Joillain luokka-asteilla on aktiivista tiimityötä (jossa mukana myös ohjaaja/t).

Positiiviseen pedagogiikkaan panostettiin viime lukuvuotia vähemmän.

Perustaitojen harjoittelu:

- lukemiseen ja kirjoittamiseen panostettiin, oli lukukerhokin
- Allu-tulokset 6-luokalla olivat hyvät
- yhteistyö kirjaston kanssa on tiivistä, alkuopetuksessa panostettiin sujuvaan lukemiseen
- ruokalakäytös on osalla luokista hyvää, mutta ei kaikilla luokilla. Yritettiin pitää yllä "hiljainen linjasto" -periaatetta (linjastolla ei puhuta toisten kanssa). mutta siinä kehitettävää.

- hyvinvointitaidot: määriteltiin luokkakohtaiset "minimit", joten eri luokka-asteille vähän erilaiset tavoitteet
- kerätyn palautteen perusteella osassa luokista on panostettu asiaan paljonkin, joissain luokissa vähemmän
- hyvinvointitaidot ovat olleet esillä erilaisissa koulutuksissa
- hyvinvointitaitoja tulee harjoitella jatkossa systemaattisemmin ja enemmän

Yhteisöllisyys:

- joissain luokissa oli ryhmyttämisharjoituksia

-salitilaisuuksia oli säännöllisesti (noin kerran kuukaudessa), pääsääntöisesti ne sujuivat hyvin  
-oppilaskunta oli aktiivinen ja pääsi vaikuttamaan mm. pihaväliläisten valintaan  
-kummitoiminta: 6-luokka - 1-luokka on ollut säännöllistä, tasaisin väliajoin. 5-luokat - eskarit -kummitoiminta alkoi aika myöhään ja ei ollut erityisen aktiivista  
-opetusryhmien sekoittaminen valinnaisaineissa toimi erittäin hyvin ja oppilaat pääsivät tutustumaan eri oppilaisiin  
-eskari-alkuopetusyhteistyötä on ollut kerran kuukaudessa  
-vanhempainyhdistys on aktiivinen ja se on osallistunut koulun toimintaan toivotulla tavalla

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

Eri hankkeista koulumme osallistuu Jäke harrastaa -hankkeeseen, jonka kautta on saatu erilaisia iltapäivään sijoituvia kerhoja.

Lisäksi kehitetään henkilöstön ja oppilaiden tietoteknistä osaamista Uudet lukutaidot -hankkeen kautta.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Jäke harrastaa -toiminnan kautta kerhotoiminta on ollut vilkasta ja monipuolista. Koulun omana kerhona on ollut vain lukukerho (lokakuu-helmikuu), tuleville 3-luokkalaisille.

Uudet lukutaidot -hanke: sisällöt ja tavoitteet olivat hankkeessa laajat, hankkeen kautta on autettu erityisesti 1-2 -luokkien osaamista.

## Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

#### Koulussamme on seuraavat yhdysluokat:

2-3B -luokka, opettajana Sari Sutela

4-5B -luokka, opettajana Mika Karlahti

Lisäksi on erillinen 2. ja 3. -luokka sekä erillinen 4. -luokka.

Lisäksi 5-6A -luokat ovat osassa oppiaineita "sekoitettu keskenään" (ks, li).

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Yhdysluokat vaatii paljon suunnittelua. Antaa mahdollisuuksia eriyttämiseen ja olemassaolevien resurssien joustavalle käytölle. Taito- ja taideaineissa (esim. käsityö) eri luokkatasoilla olevien opiskelu samanaikaisesti onnistuu varsin hyvin.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

-on pyritty aina tukemaan lasta mahdollisimman varhaisessa vaiheessa

-perheitä on ohjattu tarpeen tullen tukipalveluihin, Joutsikin palvelut ovat olleet esillä huoltajille, Kaikki perheet eivät koe tarvitsevänsä tukipalveluja.

-koulun henkilöstö on ollut "matalalla kynnyksellä" yhteydessä koteihin. Palavereja on ollut runsaasti.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti:

Koulun pedagoginen tiimi kokoontuu säännöllisesti, parittomien viikkojen perjantaisin klo 8-10.

Tiimissä oli jäsenenä rehtori (kirjasi yhteisöllisen oppilashuollon muistiot ryhmän Teamsiin), erityisopettajat (kirjasivat mahdollisten yksilökohtaisten oppilashuoltopalaverien muistiot Wilmaan), koulukuraattori, koulupsykologi ja terveydenhoitaja.

Syyskaudella käytiin läpi luokat yleisellä tasolla (yhteisöllistä oppilashuoltoa), jonka pohjalta oli tarvetta yksilökohtaisiin, moniammatillisiin palavereihin (yksilökohtainen oppilashuolto).

Luokkakohtainen "seuranta kevätlukukaudella" oli puutteellista. Muutamien luokkien osalta ryhmällä ei ollut selkeää kokonaiskuvaa.

Teams oli käytössä, mutta Teamsissä olevaa "kokoontumiskertojen varauslistaa" ei käytetty aktiivisesti.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Haarajoen koulussa toimii oppilaskunnan hallitus. Jokaisesta luokasta valitaan äänestämällä edustajat oppilaskunnan hallitukseen. Hallituksen jäsenet edustavat kaikkia koulun oppilaita. Oppilaskunnan hallitus vaikuttaa koulun toiminnan kehittämiseen ja järjestää esimerkiksi erilaisia tapahtumia. Kokouksia pidetään säännöllisesti yhdessä ohjaavien opettajien kanssa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Syyslukukausi: syksyn alussa jaettu roolit hallituksen jäsenille, Halloween-pukeutumispäivä, luokkien jouluovet, useissa kokouksissa suunnitelimme OSBU-raham käyttökohdetta ja järjestimme äänestyksen luokissa.

Kevätlukukausi: Ystävänäpäivänä halisydän-tapahtuma, pihalaitteiden valinnat äänestämällä, vappupukukilpailu, kuplafutis-tapahtuma, päätöstapahtuma hallituksen jäsenille.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Monialainen oppimiskokonaisuus keväällä 2024, yhteisesti sovitulla teemalla.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Eri luokka-asteilla vähän eri teemoja, esim. 5-luokka: pikkuryttäjät ja Hyvinvointitaidot

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

Koulussa toimii kaksi Järvenpään opiston kuvataidekoulun ryhmää sekä järjestetään koulumusikanttiopetusta.

.....

Vanhempainyhdistys on oleellinen osa koulun toimintaa. Tarkempaa tietoa vanhempainyhdistyksen toiminnasta kotisivuilta:

<https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koulut/haarajoen-koulu/vanhemmille>

.....

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Järvenpään opiston kuvataidekoulun ryhmiin osallistui usea alueen lapsi. Koulumusikanttiopetus toteutui pianonsoiton osalta.

Vanhempainyhdistys on ollut aktiivinen, on järjestänyt mm. kolme diskoa ja järjesti koululle mm. Kiertävän Farmin.

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulun omana kerhona toteutui vain Lukukerho 2-luokkalaisille, mutta Jäke-harrastaa -toiminnan kautta koululle saatiin paljon erilaisia kerhoja.

Jäke harrastaa on ollut koululle erittäin tärkeä lisä, sen kautta ohjattu iltapäivätoiminta on lisääntynyt huomattavasti.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

### Suunnitelma

Tällä hetkellä koulussa ei ole omaa kerhotoimintaa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Toteutui Lukukerho 2-luokkalaisille

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### Suunnitelma

Koulussa toimii kaksi Järvenpään opiston kuvataidekoulun ryhmää sekä järjestetään koulumusikanttiopetusta.

Vanhempainyhdistys on oleellinen osa koulun toimintaa. Tarkempaa tietoa vanhempainyhdistyksen toiminnasta kotisivuilta:

<https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koulut/haarajoen-koulu/vanhemmille>

### Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Sekä Järvenpään Opiston että Musiikkiopiston toiminta koululla on erittäin tervetullutta. Alueelta on varsin pitkä matka keskustaan, joten tällaisen toiminnan kautta saadaan lapsille tärkeää ohjattua toimintaa.

## Yhteisöllinen opiskeluhoito

### Suunnitelma

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2023- 2024 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen (koulu täyttää)
2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen (koulu täyttää)

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisöllisessä opiskeluhoitossa oli säännölliset tapaamiset. Muutamien luokkien osalta seurantalaverit jäivät pitämättä.

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

Vanhempainillat: koko koulun vanhempainilta 30.8., luokkakohtaiset vanhempainillat, mahdollisia muita vanhempainiltoja tarpeen tullen.

"Kiertävä farmi" koululla 22.9.

Kodin ja koulun päivä perjantaina 29.9.

Vanhempainyhdistys järjestää koululla discoja:

Halloween-disco 31.10.2023

Ystävänpäivädisco 14.2.2024

Vappudisco 25.4.2024

Muut tapahtumat, joita opettajien tiimit suunnittelevat sekä mahdolliset vanhempainyhdistyksen kautta tulevat tapahtumat sekä muiden toimijoiden järjestämät aktiviteetit (tarkentuu lukuvuoden mittaan).

Viikko 40: ruutuajan vähentämiseen suuntautuva teemaviikko.

Muuta kohdennettua ryhmätoimintaa tarpeen ja tilanteen mukaan yhteistyössä koulun toimijoiden ja mm. Perhetalo Joutsikin, seurakunnan tai K-0:n kanssa. Oppilashuollon henkilöstö osallistuu tarvittaessa luokkien toimintaan ja vanhempainiltoihin (esim. kriisitilanteet, sovitut teemat).

Tapahtumia tulee vielä lukuvuoden aikana lisää.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Toimintaa oli varsin paljon. Yllä olevan lisäksi:

Vanhosten tanssit 7.2. salissa.

Rusettiluistelu 1-2 lk: 16.2.

Orffien konsertti kaikille 21.3.

Oppilaskunnan järjestelmä "Kuplafudis" -turnaus 25.-26.4.

Pikkuryttäjät 30.4., 5-luokat

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kaikilla luokilla retkiä koulun lähialueelle (Lemmenlaakso ym.).

6-luokan leirikoulu Anjalassa 18-20.9. - onnistui hyvin  
3-luokan Heureka-retki toukokuussa  
6-luokan Linnanmäki-retki toukokuussa

## Koulun uskonnolliset ja vaihtoehtoiset tilaisuudet

### Suunnitelma

Mikäli uskonnollisia tilaisuuksia tulee (vielä epävarmaa), kysytään huoltajilta tilaisuuteen osallistuminen. Niille, jotka eivät osallistu, järjestetään samankaltaista vaihtoehtoista toimintaa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kyselyt tilaisuuksista lähti huoltajille hyvissä ajoin. Toteutui  
Joulukirkko/vaihtoehtotilaisuus  
Pääsiäiskirkko/vaihtoehtotilaisuus kirkolla/JYKissä: oli onnistunut kokemus, vaikka oli käytännön ongelmia (mm. bussikapasiteetti liian pieni).

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

### Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

### Arviointi ja johtopäätökset

Sisäremontin ja piharemontin suunnittelu jatkui. Toteutui siirtyä, kesällä -24 ei vielä remontteja (alkuperäisen suunnitelman mukaisesti).

## Yhteistyö

### Suunnitelma

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

Vanhempainyhdistys järjestää erilaista toimintaa oppilaille. Parhaiten tietoa saa

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## **Arviointi ja johtopäätökset**

Vanhempainyhdistys toimi aktiivisesti. Hankki mm. stipendejä ja järjesti kolme oppilasdiskoa. Yhdistys kokoontui säännöllisesti ja yhdistyksen asiat olivat yksi vakioaihe henkilöstökokouksissa.

## **Varhaiskasvatus**

### **Suunnitelma**

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Arviointi ja johtopäätökset**

Yhteistyö koululla toimivan Närekadun päiväkodin (eskarit ja viskarit) kanssa oli tiivistä. Ruokailu- ja salivuoroja suunniteltiin yhdessä. Henkilöstökokouksissa oli aina päiväkodin joku henkilö paikalla. Alkuopetusluokkien kanssa oli säännöllisiä yhteistyöaamuja (noin kerran kuussa), jossa sekaryhmissä toteutettiin erilaisia pistetyöskentelyjä (musiikkipiste, liikuntapiste, ...).

# Vuosisuunnitelma

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Harjulan kampus

Osoite: Verkkotie 12, 04400 Järvenpää

Rehtori: Tarja Edry

Apulais-/vararehtori: Sanna Heikkinen Aavikko, Janne Jaakkola Tundra ja Jenni Hietanoro Sademetsä

Koulusihteeri: Tea Lehtonen

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Marika Lilja

Koulupsykologi: Emilia

Terveystenhoitaja: Anne Kiviharju

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Maarit Kaisanlahti

Koulun kotisivut: [www.harjulan.kampus.fi](http://www.harjulan.kampus.fi)

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kevätlukukauden 2024 vs. rehtorina toiminut Sanna Heikkinen, Tarja Edry vuorotteluvapaalla. Vararehtorina Sanna Heikkistä sijaistanut Heini Rynnänen.

Koulupsykologin sukunimi Hokkanen.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

klo 8.00-8.45 oppitunti

klo 8.45-9.30 oppitunti

klo 9.30-10.00. liikuntavälitunti

klo 10.00 - 11.50 2 oppituntia (sisältää ruokailun)

klo 11.50-12.15 liikuntavälitunti

klo 12.15-13.00 oppitunti

klo 13.00-13.45 oppitunti

klo 13.45-14.00 välitunti

klo 14.00-14.45 oppitunti

klo 14.45-15.30 oppitunti

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Päiväjärjestys on toteutunut kuvatulla tavalla.



# Jaksot

## Suunnitelma

Pääasiassa kuljemme kaksijaksojärjestelmässä: syyslukukausi ja kevätlukukausi. Ainoastaan valinnaisaineet jaetaan neljään jaksoon lukuvuoden sisällä puolittamalla lukukaudet.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Toteutunut kuvatulla tavalla.

# Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

## Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2023-2024 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana on panostettu perustaitoihin ja toiminnan vakiinnuttamiseen, jotka ovat uudessa koulussa toiminnan kannalta tärkeitä. Hyvinvointitaitoihin on kiinnitetty huolta ja tarvittaessa on mietitty oppilaskohtaisia yksilöllisiä ratkaisuja, joustava pienryhmä Keidas toimii Harjulassa hyvänä keinona räätälöidä oppilaan koulupolkua.

# Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

## Suunnitelma

Harjulan kampuksen tavoitteet 2023-2024

### Hyvinvointitaidot

- Tunnetaidot
- Mielenterveystaitojen tukeminen
  - Hyvää mieltä yhdessä
- Huomaa hyvä 1. lk
- Lasten ja nuorten osallisuus
- Kaveritaitojen korostaminen
- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inkluusio ja yhteisopettajuus jatkuu

### Perustaitojen vahvistaminen

- Lukemisen ja kirjoittamisen taidot
- Sitouttava kouluyhteistyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)

### Harjulan kampuksella vielä erityisesti

- yhteisopettajuus/tiimiopettajuus, 0-2 lk kehittäminen, ulkoluokka, matemaattisen ajattelun syventäminen
- yhteistyön syventäminen päiväkodin kanssa
- Yhteisöllisyyden vahvistuminen edelleen ja yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen
- hankkeen viimeisimmät hankinnat, korjaukset, ja suuntaaminen vahvemmin pedagogisiin asioihin
- Kiireen huomaaminen, mistä se koostuu, voimmeko sitä hillitä? Miten keskitymme oleelliseen ja alennamme rimaa?
- Jotin pelisääntöjen rakentelua

- Edelleen rakennamme uutta toimintakulttuuria ja pelisääntöjä uuteen koulukampukseen sekä sitoutumista pelisääntöihin.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Hyvinvointitaitoihin ja perustaitoihin liittyvät tavoitteet ovat toteutuneet. Näitä harjoitellaan ja toteutetaan arjessa säännöllisesti, koulussamme on käytössä Huomaa hyvä -materiaali. Lukutaitoa ja lukuinnostusta on pidetty yllä erilaisilla lukuprojekteilla, lukuhaasteilla ja lukuviikoilla. Poissaoloihin puuttumisen mallia on jalkautettu henkilökunnalle kevätlukukauden aikana.

Kampukselle asetetuista tavoitteista vielä työstämistä vaativat:

- yhteisopettajuus/tiimiopettajuus, 0-2 lk kehittäminen, ulkoluokka, matemaattisen ajattelun syventäminen
- yhteistyön syventäminen päiväkodin kanssa
- Jotin pelisääntöjen rakentelua

Näitäkin tavoitteita on viety eteenpäin lukuvuoden aikana niin kouluttautumalla kuin arjen toiminnoissa, mutta työtä vielä on. Suuri osa henkilöstöstä on käynyt toiminnalliseen matematiikkaan liittyviä koulutuksia ja koululla on käytössä toiminnallista materiaalia matemaattisen ajattelun kehittämiseen.

Johtotiimi on aloittanut lukuvuoden aikana työnohjauksessa pelisääntöjen rakentamista. Muutosten takia tämä jäi tauolle keväällä 2024. Tarkoituksena on jatkaa johtotiimin kanssa pelisääntöjen rakentamista ja jaetun johtajuuden kehittämistä työnohjaajan avulla.

# Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

## Suunnitelma

Olemme mukana kahdessa hankkeessa voimakkaammin. Olemme pilottikouluna puheeksioton uudessa hankkeessa sekä joustavan esi- ja alkuopetuksen hanke jatkuu edelleen. Digiasioita myös viedään tämän lukuvuoden hankkeessa eteenpäin koko kaupungin voimalla..

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Hankkeita on jalkautettu henkilöstölle lukuvuoden aikana. Digiasioita varten on jokaisessa solussa toiminut digitutor, joilla on ollut käytössään 2h viikossa työskentelyyn luokissa. Joustavaa esi- ja alkuopetusta on kehitetty niin koulun ja päiväkodin yhteistyössä kuin hanketyöntekijöiden kanssa.

# Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

## Suunnitelma

Harjulassa yhdysluokkia yhdistellään yli ikärajojen automaattisesti, koska yhteisopettajuuden työparit ovat aina vierekkäisiltä ikäluokilta. Yhteisopettajuutta tekevät 1-2 luokkien, 3-4 luokkien ja 5-6 luokkien opettajat yhdessä jokaisessa solussa. Yhteisopettajuutta siis tekevät kaikki luokanopettajat ja muukin henkilökunta Harjulassa. Tähän yhteistyöhön tulee vielä erikseen syvyyttä siitä, että solun muidenkin luokkien opettajat tekevät samanaikaisopetusta eri luokissa, koska jakotunnit on poistettu. Solu tekee itseasiassa tiimiopettajuuden mallilla töitä, joka vaatii henkilökunnalta vuosien ponnistelua vanhan tavan poisoppimisessa.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisopettajuus ja yhdysluokkaopetus toteutuu vaihtelevasti solusta ja työpareista riippuen. Yhteisopettajuuden kehittäminen on ollut yksi vuoden tavoitteista ja tätä varten on nimetty kehittäjäopettajat, jotka ovat kouluttaneet henkilöstöä muutaman kerran lukuvuoden aikana. Yhteisopettajuutta tuetaan suunnitteluaikaa mahdollistamalla, opetusmateriaaleja ja -ideoita jakamalla.

# Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

## Suunnitelma

Harjulan vahvuuksiin kuuluu erittäin hyvin toimiva oppilashuollon ryhmä, joka kokoontuu säännöllisesti joka toinen viikko. Erityisopettajat ovat vahvasti kiinteänä ryhmän toiminnassa, joka mahdollistaa myös toiminnan siirtymisen heti luokkiin ja soluihin.

Harjulassa on yksi kuntouttava ryhmä omppu ja siellä erityisluokanopettaja töissä. Ryhmässä on 7 lasta ja 4 aikuista töissä. Tämän lisäksi meillä on 3 erityisopettajaa solujen puolella töissä tekemässä pääasiassa laaja-alaista tukemista. Ensisijainen tehtävä on taata kaikille oppilaille turvallinen ja väkivallaton koulupäivä ja tänä vuonna yritämme panostaa siihen, että pääsemme paremmin tukemaan myös oppimisen etenemistä, koska saimme kokeiluun viisi erityisopettajaa taloon, vaikka jouduimmekin luopumaan sen vuoksi koulunkäynninohjaajaresurssista hieman.

Kehitämme keidas-toimintaa edelleen eteenpäin. Siellä työskentelee yksi erityisopettaja. Ryhmää räätälöidään päivittäin tarpeen mukaan ja oppilaille annetaan oikea-aikaista tukea heti kun havaitaan, ettei opiskelu suuremmissa ryhmässä jostain syystä onnistu. Oppilas palaa heti omaan ryhmäänsä, kun hän siihen pystyy. Keidas toimii hyvin moniulotteisesti erilaisten oppilaiden tarpeille. Sen toiminta rauhoittaa työrauhaa soluissa huomattavasti, koska oppilaat saavat räätälöityä tukea tarpeisiinsa heti oikea-aikaisesti. Tilanteet eivät kriisiydy liian pitkälle.

Keitaalla

- otetaan vastaan äkillisiä kriisitilanteita päivien aikana
- autetaan oppilaita, jotka hyötyvät pienemmästä ryhmästä säännöllisesti jonkun tietyn tuntimäärän kautta viikossa heidän omassa lukujärjestyksessä
- saattaa käydä joku oppilas välillä kokopäiväisesti tietyn jakson, että joku vaikea vaihe elämässä helpottuu ja koulutyö sujuu taas paremmin
- opettaja on tiiviissä yhteydessä erilaisiin tukitoimiin koulun ulkopuolella

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Oppilashuoltoryhmä on kokoontunut säännöllisesti ja yhteistyö oppilashuollon kanssa on arjessa toimivaa.

Kuntouttavassa ryhmässä on ollut kevätlukukaudella 2024 8 oppilasta.

Yleisopetuksen erityisopetuksen resurssia on kohdistettu vuoden aikana aina sinne, missä eniten apua ja tukea tarvitaan.

Joustava pienryhmä Keidas on toiminut koko lukuvuoden päivittäin. Keitaassa on työskennellyt erityisopettajan lisäksi yksi koulunkäynninohjaaja. Keitaan merkitys tuen oppilaille on ollut suuri, ja se on mahdollistanut monelle oppilaalle lähikoulussa käymisen, sillä Keitaan avulla koulupäiviä ja opetusta on voitu räätälöidä.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Oppilaskunnan hallituksen kautta oppilaille on mahdollisuus osallistua ja suunnitella koulumme yhteistä toimintakulttuuria ja tehdä tempauksia. Niitä tapahtuu kuukausittain. Tällä hetkellä olemme saaneet käynnistettyä uudella kampuksella ruokalajärjestäjien toimintaa, välituntilainaa toimintaa, kenkäeteisten kunnossapitoa ja tavaroiden kierrättämisen toimintamallia. Verso-toimintaa myös elvytämme käyttöön viime vuodesta.

Oppilaat ovat olleet mukana päättämässä uuden kampuksen asioita. Se näkyy motivaationa tehdä asioita yhdessä oppilaskunnan kautta. Työtapa on jo juurtunut syväälle toimintakulttuuriin. Oppilaskunnan hallituksen vastuupettaja huolehtii sen jatkamisesta vahvasti.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan hallitus on ohjaavan opettajan johdolla toteuttanut kuukausittain osallistavaa toimintaa, johon kaikki oppilaat ovat päässeet vaikuttamaan erilaisilla tavoilla, mm. äänestyksillä ja luokkakokouksissa.

5.-6.-luokkalaiset ovat vastanneet ruokalajärjestäjän tehtävistä, sekä välituntilainaa pyörittämisestä. Isommat oppilaat ovat myös satunnaisesti järjestäneet pienemmille välituntitoimintaa. Kummitoimintaa on myös soluissa, jolloin isommat oppilaat pääsevät toimimaan esimerkkinä pienemmille.

Koulussamme on toiminut Verso-toiminta tänä lukuvuonna. Versoon on koulutettu vastuuikäisiä ja n. 20 lasta. Toiminnalla osallistetaan lapsia ottamaan vastuuta omista vuorovaikutustilanteista ja harjoitellaan keinoja selvittää ristiriitaitilanteita.

# Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

## Suunnitelma

Harjulan kampuksella toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia tällä hetkellä solutasolla yhteis/tiimityössä. Tänä vuonna keskitymme juhla-kulttuurin elvyttämiseen entiselleen. Yhteisiä MOK:ja tehdään ruuduttomaan viikkon ja perinteisiin koulun juhliin tänä vuonna.

Solutasolla MOK:ja tehdään jatkuvasti yli luokkarajojenkin. Se on helppoa, koska olemme luoneet uudelle kampukselle joustavat lukujärjestykset, jotka ovat mahdollisimman vähän yhteydessä muiden solujen lukujärjestyksiin.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Ruuduton viikko ja juhlat toteutuivat kuvatulla tavalla. Yhteistyötä yli luokka- ja solurajojen on tarkoitus vahvistaa tulevana vuonna yhteisten monialaisten oppimiskokonaisuuksien avulla.

# Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

## Suunnitelma

Lähinnä kerhotoimintaa

1.-2.luokkalaيسةille järjestetään kolmessa ryhmässä iltapäiväkerhon toimintaa. 3.-6. luokkalaيسةille kerhoja tarjoutuu lähinnä Järvenpään harrastuskalenterin -toiminnan kautta.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Maksutonta kerhotoimintaa on toteutunut kuvatulla tavalla. Kerhoja on ollut myös alkuopetusikäisille.

# Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

## Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana on ollut monenlaista kerhotoimintaa, muun muassa kuvataide-, käsityö- ja liikuntakerhoja. Kerhotoiveita on myös kysytty oppilailta ja kerhotoiveita on toteutettu mahdollisuuksien mukaan.

# Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

## Suunnitelma

Harjulassa koulun kerhoja pitävät pääasiassa oman koulun opettajat. Heillä on parhaiten tiedossa koulun pelisäännöt. Harrastusten tarjoaminen oppilaille on silloin helppoa.

KOULUN KERHOT Harjulassa 2023-2024

Tee oma pehmosi - käsityökerho

Läksykerho  
Lautapelikerho  
Kuvisaskartelukerho  
Sählykerho  
Kokkikerho  
Oma pelistudio -kerho

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Yllä kuvatut kerhot ovat toteutuneet suunnitellusti. Suurinta osaa kerhoista on vetänyt koulun henkilöstö. Kokkikerho ja pelistudiokerho ovat olleet ulkopuolisen toimijan vetämiä.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### **Suunnitelma**

KUM  
Piano- ja kitaratunnit

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Soittotunteja on ollut suunnitellusti.

## Yhteisöllinen opiskeluhoolto

### **Suunnitelma**

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelman 2023- 2024 löydät täältä: [Opiskeluhoolto | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://jarvenpaa.fi)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen
2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Painopisteet ovat näkyneet arjen työssä, mutta työtä on näiden tärkeiden painopistealueiden eteen edelleen. Opiskeluhoollon kanssa on tehty säännöllistä yhteistyötä ja opiskeluhoollon henkilöstö on osallistunut aktiivisesti oppilaiden tuen suunnitteluun.

## Lukuvuoden tapahtumat

### **Suunnitelma**

Oppilaskunta järjestää erilaisia tapahtumia ja tempauksia lukuvuoden aikana. Harjussa on myös aktiivinen Vanhempainyhdistys, joka järjestää monenlaista tapahtumaa lukuvuoden aikana koulun kanssa yhteistyössä: mm. joulumyyjäiset, ystävänpäivän konsertti

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Toteutuneet kuvatulla tavalla.

Oppilaskunta on järjestänyt aktiivisesti toimintaa muun muassa eri juhlapyhien/merkkipäivien yhteydessä, lisäksi erilaisia teemaviikkoja kuten ystäväviikon. Toiminta on ollut lasten ideoimaa ja aikuisen tuella toteuttamaa, joten lapset ovat olleet vahvasti osallisina toiminnan järjestämisessä.

Vanhempainyhdistyksen kautta on lukuvuoden aikana ollut luennoitsija Mannerheimin lastensuojeluliitosta puhumassa lapsille kiusaamisesta. Lisäksi vanhempainyhdistys järjesti keväällä Arctic Ensamblen esityksen koulupäivän ajalle.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

Retkiä tehdään viikoittain ja Harjulassa tehdään myös jokaisen luokan osalta paljon ulkoluokkatoimintaa. Leirikoulujen varainkeruu on Koronavuosina ontunut. Sitä elvytetään luokkatoimikuntiin, joten leirikouluja saattaa syntyä sitten tulevana vuosina toimintaan.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Ulkoluokkatoiminta on toteutunut joidenkin luokkien osalta säännöllisesti, osan luokkien osalta satunnaisemmin. Henkilökuntaa on koulutettu ulkoluokkatoimintaan. Ulkoluokkatoimintaa kehitetään myös tulevana vuosina ja lukujärjestysuunnittelussa mahdollistetaan kaikille työpareille aikaikkuna, jossa ulkoluokkatoimintaa on mahdollista toteuttaa.

Luokista 6B kävi leirikoulussa keväällä 2024. Muut luokat ovat tehneet pienempiä päiväretkiä sekä koulun lähiympäristöön ja Järvenpään kohteisiin, sekä yksittäisiä retkiä Järvenpään ulkopuolelle.

## Koulun uskonnolliset ja vaihtoehtoiset tilaisuudet

### Suunnitelma

Käymme joulu- ja pääsiäiskirkossa lasten kanssa. Kaikki eivät osallistu. Heille järjestetään esim. taidemuseovierailuja tms. vastaavaa toimintaa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Joulu- ja pääsiäiskirkko toteutuivat. Joulukirkon vaihtoehtotilaisuus järjestettiin koululla. Pääsiäiskirkon vaihtoehtotilaisuus järjestettiin kaupunkitasoisesti Järvenpään yhteiskoululla. Yhteinen vaihtoehtotilaisuus oli hyvä kokeilu ja sai kiitosta myös huoltajilta.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

Yritämme rauhoittaa tätä lukuvuotta perustyön painottamiselle korona- ja rakennusvuosien taakan jäljiltä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoteen on mahtunut takuukorjauksia ja jälkitilauksia, mistä on aiheutunut henkilöstölle lisätöitä. Ensimmäiseen toimintavuoteen verrattuna olemme kuitenkin päässeet keskittymään enemmän myös perusarkeen.

# Yhteistyö

## Suunnitelma

Yhteistyö Harjulassa on ollut perinteisesti vahvaa aina. Toimintakulttuuri siinä siirtyy automaattisesti aina uusille tulijoille. Olemme saaneet nimenomaan ulkopuolista kiitosta siitä, että talossa on auttamisen henki ja ketään ei jätetä yksin. Siitä pidämme kiinni. Yhteistyö on vuosi vuodelta edelleen laajentunut yhteisopettajuuden ajatuksen kautta ja nyt saimme päiväkodin saman katon alle. Yhteistyö luonnollisesti jatkuu myös sen suunnan kehittämiseen.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyö ja yhteisöllisyys on Harjulan vahvuus. Saamme paljon kiitosta omalta henkilökunnaltamme ja myös sijaisilta siitä, että yhteistyö ja auttaminen toimivat Harjulassa, eikä yksin tarvitse jäädä missään tilanteessa.

# Vanhempainyhdistys

## Suunnitelma

Suunnitelma on tehty vuosikelloon erillisessä Vanhempainyhdistyksen kokouksessa. Lukuvuoteen mahtuu monenlaista tapahtumaa ja yhteistyökuviota. Luokkatoimikuntien työtä elvytetään entiselleen koronavuosien jäljiltä.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyö ja sovitut tapahtumat ovat toteutuneet lukuvuoden aikana. Monet luokkatoimikunnat ovat olleet aktiivisia ja järjestäneet muun muassa discoja, myyjäisiä ja äitienväpäivän tapahtuman.

# Varhaiskasvatus

## Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Harjulan kampuksella olemme kaikki samoissa tiloissa.

Harjulassa esi- ja alkuopetuksen oppilaat ovat jo yhtä isoa ryhmää, jonka toimintaa suunnitellaan säännöllisesti joka viikko. Yhteistä toimintaa siis luonnollisesti tehdään joka päivä useita tunteja. Olemme Joustavan esi- ja alkuopetuksen hankkeessa mukana, jonka tarkoituksena on yhdistää ryhmät ihan kokoaikaiseksi.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyö esi- ja alkuopetuksen välillä on säännöllistä. Toimintaa täytyy vielä vakiinnuttaa niin, että yhteistyöstä saataisiin vielä järjestelmällisempää ja systemaattisempaa. Esi- ja alkuopettajien työaikoja suunniteltaessa on tärkeää kiinnittää huomiota siihen, että aikataulullisesti yhteinen suunnittelu-aika toteutuu.

# Vuosisuunnitelma

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Järvenpään Yhteiskoulu

Osoite: Sipointie 12 /Urheilukatu 8/Kansakoulunkatu 3 04400 Järvenpää

Rehtori: Pia Pohjanpalo 040 3152301

Apulais-/vararehtori: Asta Pekkala 040 315 2276 ja Maritta Mäkipää 040 315 2161,

Oppilaanohjaaja: Eeva Joutsenlahti 040 315 2307 Henna- Riikka Eronen 040 315 3727

Opettajahuone: 040 315 2293 (Moduulirakennus Urheilukatu 8), 040 3152410 (Juholan rakennus, Sipointie 12)

Koulusihteeri: Ritva Alanne 040 315 3831

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Emmi Kauppinen 040 3152801 ja Marika Lillja (Kyrölän 1.-2.-luokat) 040 807 4141

Koulupsykologi: ei ole

Terveystenhoitaja: luokat 7.-9. ja 2-6O, 5-6G, 6-9FG, 6-9S Anne Kiviharju 0504970026, luokat 1.-6. Pauliina Laine 0504970020

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Jonna Mikkola ja Aku Pirjola 040 3152964

Koulun kotisivut: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koulut/jarvenpaan-yhteiskoulu->

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulupsykologi Lilli Kimppa aloitti marraskuussa, Pauliina Laine opintovapaalla keväällä, hänellä sijainen

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

#### Päivärytmi alakoulussa:

**1. oppitunti 8.15 – 9.15**

välitunti 9.15 – 9.30

**2. oppitunti 9.30 – 10.30**

ruokailu 10.30 – 11.00

**3. oppitunti 11.00 – 12.00**

välitunti 12.00 – 12.30

**4. oppitunti 12.30 – 13.30**

välitunti 13.30 – 13.45

**5. oppitunti 13.45 – 14.45**

#### Päivärytmi yläkoulussa:

**1. oppitunti 8.15 – 9.15**

välitunti 9.15 – 9.30

**2. oppitunti 9.30 – 10.30**

välitunti 10.30 – 10.45

**3. oppitunti 10.45 – 11.45**

ruokailu ja välitunti 11.45 – 12.30

**4. oppitunti 12.30 – 13.30**

välitunti 13.30 – 13.45

**5. oppitunti 13.45 – 14.45**



siirtymävälitunti 14.45 – 14.50

**6. oppitunti 14.50 – 15.50**

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

# Jaksot

## Suunnitelma

1.jakso 9.8. - 15.10.2023 2.jakso 16.10. - 21.12.2023 3.jakso 8.1. - 16.3.2024 4.jakso 19.3. - 1.6.2024

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

# Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

## Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2023-2024 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Mok toteutettiin hyvinvointiteemaisena vkolla 21. Teemoja olivat ravinto, uni, rentoutuminen, liikunta, ihmissuhteen, tunteet, harrastukset, luovuus ja kulttuuri. Koulun stipendirahastosta kustannettiin kaikille oppilaille teatteriesitykset Red Nose Companylta ja Taiteen Edistämiskeskuksen Taid/eyliopiston Teatterikorkeakoulun tukemalta Harold Hesadin esitykseltä. Hyvinvoinnin vuosikelloa huomioitiin toiminnassa läpi lukuvuoden.

Perustaitoja huomioitiin arjen toiminnassa.

# Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

## Suunnitelma

Lukuvuonna 23-24 jatketaan yhteisopettajuuden eri tarkoituksen mukaisten muotojen, osallisuuden ja toimintakulttuurin kehittämistä. Tämä näkyy yhteisissä tapahtumissa ja eri luokka-asteiden välisessä yhteistyössä kuten esimerkiksi viitosten ja ykkösten kummiluokkatoiminnassa. Osallisuutta pyritään kehittämään eri oppilasryhmien kanssa ja näiden ryhmien (esim vihreä lippu, ruokalatoimikunta, oppilaskunta, tukiopeutus) toimijuutta koulussa pyritään vahvistamaan. Ristiriitatilanteiden selvittelyissä Verso (oppilaiden vertaissovittelu) ja Resto- toiminta jatkuu ja toimintatapaan koulutetaan lisää oppilaita (verso) ja opettajia (resto) Restoratiivinen lähestymistapa korostaa kohtaamiseen, keskusteluun ja yhteistyöhön perustuvaa myönteistä tapaa toimia. Tukioppilaat jatkavat työskentelyä, jonka tavoitteena on edistää toiset huomioivaa käyttäytymistä, luoda koulun yhteishenkeä, torjua yksinäisyyttä ja lisätä nuorten osallisuutta koulussa.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä kehitetään eskareiden siirryttyä koulun tiloihin, samalla valmistaudutaan Kyrölän pikkulasten koulun toimintakulttuurin luomiseen. Tavoitteena siirtyä vähitellen yhteistyöstä yhteiseen työhön. Lukuvuoden aikana on tarkoitus tehdä alkuopetukseen kestävä kehityksen suunnitelma. Ajatuksenani on, että painotus voisi olla jätteen vähentämisessä ja kierrätyksessä. Lisäksi koulun ympäristökasvattajaksi opiskeleva opettaja tekee ympäristökasvatussuunnitelman sekä ulkona oppimisen materiaalipakettia alkuopetuksen käyttöön.

Koulussa pyritään edistämään liikkuvaa elämäntapaa. Liikkuva Koulu-vastaavien tehtävänä on edistää oppilaiden liikkuvuutta koulupäivien aikana ja tuoda mahdollisuuksia tutustua monipuolisesti eri liikuntalajeihin. Liikkuva koulu -vastaavat välittävät tietoa opettajille ja opetusryhmille sekä kaupungin yhteisistä liikuntatapahtumista lukuvuoden aikana että koulun ulkoisista harrastetoimintoista. Säännölliset liikuntavälinelainaamon välinelainaukset ovat osa liikuntavastaavien toimenkuvaa.

Liikuntavastaavat muistuttavat koulun ajankohtaisista tapahtumista ja tehtävistä (mm. MOVE-aikataulu, koululentisviikko) ja antavat vinkkejä opettajille liikuntatuntien monipuolistamiseksi. Liikuntavastaavat ohjaavat ja organisoivat Välkäritoimintaa.

Vihreän lipun toimintasuunnitelma on tehty lukuvuosiksi 22-23 ja 23-24. Teemaksi oppilaat ovat valinneet energian. Tavoitteena lisätä tietoisuutta veden kulutuksen vähentämiseksi, vähentää valojen käyttöä, muistuttaa sähkölaitteiden oikeanlaisesta käytöstä ja ylläpitää ja tehostaa jätteiden kierrättämistä ja vähentää turhaa kuluttamista.

**Turvallinen arki -kehitystiimi** keskittyy koulun turvallisuuteen ja toimintakulttuurin kehittämiseen. Tiimi vastaa järjestyssääntöjen päivittämisestä ja tiedottaa niistä sekä henkilökuntaa, huoltajia, että oppilaita. Tiimin työskentelyn keskiössä oleva turvallinen oppimisympäristö käsittää fyysisen oppimisympäristön ja sen turvallisuuden lisäksi psyykkisen oppimisympäristön ja turvallisuuden tunteen. Turvallisuustiimin tavoitteita lukuvuonna 23-24 on toimeenpanna koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan kirjatut kehittämiskohteet. Varmistetaan, että EA-kaappeja ja -pakkauksia on tarpeellisissa sijainneissa. Päivitetään ja ylläpidetään järjestys- ja välituntisääntöjä. Turvallisuutta ylläpidetään myös säännöllisillä sisään- ja ulosuojautumisharjoituksilla, joita koulun turvallisuusvastaavat organisoivat.

**Uusi JYK-tiimi** edistää ja tukee koulun pedagogisen suunnitelman mukaista toimintakulttuuria kohti yhtenäisestä koulua (yhteisöllisyys, inklusio, yhteisopettajuus). Kuluvan lukuvuoden aikana tiimi organisoii henkilöstön ja oppilaiden rakennushankkeeseen liittyvää osallisuutta järjestämällä mm. rakennusten (moduuli, uudis, kansis) nimikilpailun ja osallistamalla käyttäjätyöpajoihin. Syyslukukauden aikana kerätään tietoa "uudiksen" oppilaiden ja henkilöstön käyttäjäkokemuksista kyselyn avulla. Tätä tietoa hyödynnetään toiminnan kehittämisessä (välitunnit, luokkien kalusteet ja yhteiset toimintamallit sekä JYK 2-vaiheen rakentamisessa).

**Viestintätiimi** on uusi tiimi lukuvuonna 2023-24. Tiimin tarkoituksena on kehittää koulun henkilöstön välistä viestintää ja tiedostusta. Tiimi laatii selkeät rakenteet ja ohjeet myös viestintään kotien ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Tiimi pyrkii lukuvuoden aikana kokeilemaan ja keräämään palautetta sekä kokemuksia viestintäkanavista ja niiden pohjalta edelleen selkeyttämään ja kehittämään viestintää. Tiimin vastuulla on myös info-tv:n toiminnan kehittäminen ja oppilaiden osallistaminen koko koulun tiedottamiseen.

**Henkilöstön hyvinvointi -tiimi** on uusi tiimi lukuvuonna 2023-2024. Tiimin tavoitteena on henkilöstön hyvinvoinnin lisääminen ja yhteisöllisyyden edistäminen. Pyrimme edistämään työhyvinvointia lisääviä käytänteitä työpaikalla. Kartoitamme myös henkilöstön toiveita työajan jälkeiseen toimintaan, joissa mahdollisuus tutustua kollegoihin.

**Oppilaiden hyvinvointi -tiimi** on niin ikään uusi tiimi lukuvuonna 2023-2024. Tiimi pureutuu tänä lukuvuonna *Perusopetuksen huoltajakysely 2023* -tuloksiin sekä yhteisöohjaajan tekemään hyvinvointikyselyyn ja kyselystä nousseisiin tuloksiin. Kyselystä selvisi, että oppilaiden hyvinvointiin liittyvät toiveet liittyvät usein välitunteihin ja koulun vapaa-ajan hetkiin. Siksi välituntitoiminnan kehittäminen ja monipuolistaminen nousi tiimin tämänvuotiselle tehtäväläiställe. Eri-ikäisten oppilaiden välisen yhteistyön kehittäminen (esim. kummitoiminta), tiimin yhteistyö koulun oppilaista koostuvien ryhmien (Oppilaskunta, Tukioppilaat) välillä sekä koulun ulkopuolisten tahojen mukaan ottaminen koulutyöhön (esim. Seurakunta, Louhela, Välkäritoiminta) on tiimin toiminnan lähtökohtana.

Myös **Oppilaiden osallisuus -tiimi** on lukuvuonna 2023-2024 aloitettava uusi tiimi. Tiimin tarkoituksena on kehittää oppilaiden osallisuutta sekä koulun päivittäisessä toiminnassa että koulun ja sen toimintakulttuurin kehittämisessä. Tiimi selvittää lukuvuoden aikana oppilaiden osallisuuden nykyistä toteutumista: miten oppilaat kokevat osallisuutensa, miten he haluaisivat edistää osallisuutta ja mitkä tahot koulumme henkilökunnassa ja rakenteissa sekä koulumme yhteistyökumppaneiden joukossa tukevat oppilaiden osallisuutta. Lukuvuoden aikana tehdään suunnitelma oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi ja edistämiseksi. Lisäksi tiimi järjestää 1-2 tapahtumaa oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallisuuden tiimoilta.

**Oppiva yhteisö -tiimin** tehtävänä on kehittää edelleen arviointia luontevaksi osaksi koulun arkea ja syventää, monipuolistaa sekä yhtenäistää arviointikulttuuria. Tiimin muokkaamat oppilaslähtoisemmät itsearviointikaavakkeet otetaan lukuvuoden aikana käyttöön jokaisella luokka-asteella ja niiden käyttöä ohjeistetaan esim. jokaisen jakson päätteeksi. Tiimiideoi pedagogiset kahvilat, joiden tavoitteena on arjen tarpeista lähtevien matalan kynnyksen kohtaamisten ja keskustelutilaisuuksien järjestäminen henkilökunnalle. Oppiva yhteisö tiimin lukuvuoden 23–24 järjestettävänä tapahtumana on koko koulun yhteinen itsenäisyyspäivän lipunnosto."

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisopettajuutta toteutettiin kaikilla alakoulun luokka-asteilla ja yläkoulussakin eri oppiaineiden yhteistyönä. Vihreä Lippu sertifikaatille saatiin jatkoa.

## Liikkuva koulu

Kuluneen lukuvuoden aikana koulumme on aktiivisesti edistänyt Liikkuva koulu -suunnitelmaa, jonka tavoitteena on lisätä oppilaiden fyysisestä aktiivisuudesta ja hyvinvointia koulupäivien aikana.

Yksi keskeisimmistä toimenpiteistämme on ollut 5.–6.-luokkalaisten oppilaiden osallistuminen välkäritoiminnan ja välituntilainaanon pyörittämiseen. Tämä toiminta on tarjonnut oppilaille vastuullisuutta ja yhteisöllisyyttä edistäviä tehtäviä sekä mahdollisuuden kehittää johtamistaitojaan. Välkäritoiminnan kautta oppilaat ovat järjestäneet monipuolista liikunnallista tekemistä välitunneille, mikä on lisännyt välituntien aktiivisuutta ja vähentänyt pitkästyminen. Välituntilainaanamo on tarjonnut oppilaille mahdollisuuden lainata erilaisia liikuntavälineitä, kuten palloja, hyppynaruja ja hulavanteita, joiden avulla he ovat voineet viettää aktiivisia ja hauskoja välitunteja.

Innokkaimmat luokat ovat osallistuneet lukuvuoden aikana Liikkuva koulun järjestämiin teemaviikkoihin ja niistä mieleenpainuvien oli Salaliike teoria. Tämän vuoden Salaliikkeessä matkattiin viidakkoon. Viikon jokaisena päivänä liikuttiin eri tavoin: esimerkiksi käyttäen kehon omaa mielikuvitusta, räpäyttiin ja kohdattiin yllättäviä asioita viidakossa. Jokaisena päivänä liikuntatuokio toteutettiin katsomalla luokissa salavideo, jossa tuli ohjeet liikkumiseen.

Keväällä useat alakoulun luokat osallistuivat Pirkka Street Basket -kiertueeseen, joka on osa Pikkusudet-hanketta. Tapahtuma tarjosi alakoululaisille hauskan päivän koripallon parissa, pelaten 3 vs. 3 -pelejä yhteen koriin. Koreja tuuletettiin, musiikin tahdissa tanssittiin, ja kavereita kannustettiin. Tässä tapahtumassa tärkeintä oli ilo ja yhteishenki.

Yläkoulun puolella tavoitteena oli hyödyntää sisäliikuntatiloja välituntiliikunnassa sekä lisätä oppilaiden osallisuutta. Lisäksi tarkoituksena oli jatkaa lainaustoimintaa ja kehittää sitä. Sisäliikuntatiloja on hyödynnetty muun muassa tilaamalla uudisrakennukseen koululle ilmakiikkopöydän, jota on voinut pelata pitkin päivää sisävalitunneilla. Varsinkin ruokailun jälkeisellä välitunnilla palaaminen on ollut aktiivista. Moduulirakennukseen tilattiin pöytäjalkapallopelejä, joka myös on aktivoitunut yläkoululaisia. Sisäliikuntatiloja kuten uudisrakennuksen yläkertatila (katsomotasannetta) on hyödynnetty välituntien yläkoululaisten osalta muun muassa rentoutumiseen ja sulkapallon peluuseen.

Oppilaiden osallisuutta on pyritty lisäämään välituntiliikunnassa. He huolehtivat itse sisävalituntien esimerkiksi ilmakiikkovuorot ja lainaamansa tavarat takaisin paikoilleen. Ulkona ulkoliikuntavälineitä on voinut lainata lainaamosta, jota pääsääntöisesti alakoulun vanhimmat (5–6 lk) ovat pitäneet. Yläkoululaisten keskuudessa ulkovalituntien katukoripallo on ollut melko suosittua, mutta muuten liikkuminen ulkona on ollut yläkoululaisten osalta vähäistä. Täällä Järvenpään yhteiskoulussa välituntien siirtyminen rakennusten välillä (uudisrakennuksesta moduulirakennukseen) tuo pitkin lukuvuotta pakostikin liikettä yläkoululaisiin ja monesti vartin välitunti kuluu oppilaille siirtymiin.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö toteutui suunnitelman mukaisesti. Ensimmäinen lukuvuosi toi näkyväksi huomioita ja kehittämiskohteita yhteistyön jatkokehittämiseksi yhteiseksi työksi.

**Turvallisuustiimi** on nimittänyt lukuvuoden aikana EA-kaappien vastuuhenkilöt ja päivittänyt kaappien varusteita, kartoittanut uudisrakennuksen riskejä, suunnitellut rasismien vastaisia koulutuksia ja rasismien vastaista viikkoa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman puitteissa. Turvallisessa on käyty läpi ja päivitetty järjestyssääntöjä, välituntisääntöjä ja puuttumisen portaita.

**Uusi JYK -tiimi** organisoi henkilöstön ja oppilaiden rakennushankkeeseen liittyvää osallisuutta järjestämällä mm. rakennusten (moduuli, uudis, kansis) nimikilpailun. Syksyllä tiimin jäseniä osallistui JYK 2 v-aiheen eli Kansakoulukadun ja Nopan käyttäjätyöpajoihin, joissa suunniteltiin opetus- ja henkilöstötilat. Kevätlukukaudella tiimin toimesta tehtiin ”arki uudiksessa” Forms -kysely missä kerättiin oppilaiden ja henkilöstön ensimmäisen lukuvuoden käyttäjäkokemuksista tilojen toimivuudesta. Tätä tietoa hyödynnetään toiminnan kehittämisessä (välitunnit, luokkien kalusteet ja yhteiset toimintamallit sekä JYK 2-vaiheen rakentamisessa). Uusi JYK –tiimin nimi vaihtuu Yhteinen JYK tiimiksi.

**Oppiva yhteisö -tiimin** muokkaamat oppilaslähtoisemmät itsearviointikaavakkeet otettiin käyttöön lukuvuoden aikana jokaisella luokka-asteella. Käytöstä tehtiin kysely, jonka perusteella todettiin, että itsearviointikaavakkeet on mukavasti jalkautuneet opettajien käyttöön. Tiimi ideoi ja toteutti lukuvuoden aikana neljä pedagogista kahvilaa, joiden tavoitteena oli arjen tarpeista lähtevien matalan kynnyksen kohtaamisten ja keskustelutilaisuuksien järjestäminen henkilökunnalle. Pedagogisten kahviloiden aikataulut ja aiheet olivat seuraavat:

13.9.2023 Työssä jaksaminen ja työstä palautuminen  
8.11.2023 Vuorovaikutus ja kommunikointi, kohtaaminen  
7.2.2024 Educan (1/2 veso) jatkot ja ajatukset  
17.4.2024 Tekoäly; uhka vai mahdollisuus?

Oppiva yhteisö tiimin lukuvuoden 23–24 järjestettävänä tapahtumana oli koko koulun yhteinen itsenäisyyspäivän lipunnosto 5.12.2023.

**Viestintätiimi** aloitti tänä lukuvuonna uutena tiiminä. Tehtävänä oli laatia selkeät suunnitelmat eri viestintäkanavien käyttämiseksi. Teams otettiin koulun ensisijaiseksi viestintäkanavaksi. Tiimimme laati kirjalliset ohjeet, jotka esiteltiin koko henkilökunnalle ja uudet käytänteet on otettu hyvin käyttöön. Viestintätiimi kehitti uudenlaisen sähköisen kalenterimallin työyhteisön käyttöön. Palautetta kerättiin loppukeväästä ja sen pohjalta on jo suunniteltu syksyn kehittämisehdotuksia viestinnän osalta. Viestintätiimi järjesti myös koulun oppilaille Kansallisteatterin esityksen huhtikuussa 2024.

**Oppilaiden osallisuus -tiimi** aloitti uutena tiiminä lukuvuonna 2023-2024. Tiimin tarkoituksena oli kehittää oppilaiden osallisuutta sekä koulun päivittäisessä toiminnassa että koulun ja sen toimintakulttuurin kehittämisessä. Tiimi laati kyselyn 4.-9. luokkalaisille oppilaiden osallisuuden nykyistä toteutumista: miten oppilaat kokevat osallisuutensa ja miten he haluaisivat edistää osallisuutta. Kysely lähetettiin YHR:n pyynnöstä heille kommentoitavaksi. Lisäksi tiimi aloitti 1.-3. luokan oppilaiden kyselyn valmistelun. Työtä jatketaan ja kyselyt toteutetaan lukuvuoden 2024-2025 alussa. Tiimi perehtyi osallisuuden käsitteeseen sekä muiden koulujen osallisuuskyselyihin. Lisäksi tiimi käytti oppilaiden hyvinvointikyselyn tuloksia oman kyselynsä laatimisessa. Tiimin suunnittelema tapahtuma peruttiin koulun muiden suunnitelmien takia syyslukukaudella. Ensi lukuvuonna tiimi jatkaa osallisuussuunnitelman kehittämistä JYK:iin.

=====

**Oppiva yhteisö -tiimin** muokkaamat oppilaslähtoisemmät itsearviointikaavakkeet otettiin käyttöön lukuvuoden aikana jokaisella luokka-asteella. Käytöstä tehtiin kysely, jonka perusteella todettiin, että itsearviointikaavakkeet on mukavasti jalkautuneet opettajien käyttöön. Tiimi ideoi ja toteutti lukuvuoden aikana neljä pedagogista kahvilaa, joiden tavoitteena oli arjen tarpeista lähtevien matalan kynnyksen kohtaamisten ja keskustelutilaisuuksien järjestäminen henkilökunnalle. Pedagogisten kahviloiden aikataulut ja aiheet olivat seuraavat:

13.9.2023 Työssä jaksaminen ja työstä palautuminen  
8.11.2023 Vuorovaikutus ja kommunikointi, kohtaaminen  
7.2.2024 Educan (1/2 veso) jatkot ja ajatukset  
17.4.2024 Tekoäly; uhka vai mahdollisuus?

Oppiva yhteisö tiimin lukuvuoden 23–24 järjestettävänä tapahtumana oli koko koulun yhteinen itsenäisyyspäivän lipunnosto 5.12.2023.

**Viestintätiimi** aloitti tänä lukuvuonna uutena tiiminä. Tehtävänäme oli laatia selkeät suunnitelmat eri viestintäkanavien käyttämiseksi. Tiimimme laati kirjalliset ohjeet, jotka esiteltiin koko henkilökunnalle ja uudet käytänteet on otettu hyvin käyttöön. Palautetta kerättiin loppukeväästä ja sen pohjalta on jo suunniteltu syksyn kehittämistehtäviä viestinnän osalta. Viesintätiimi järjesti myös koulun oppilaille Kansallisteatterin esityksen huhtikuussa 2024.

**Henkilöstön hyvinvointi -tiimin** tavoitteena oli vuonna 2023-2024 henkilöstön hyvinvoinnin lisääminen ja yhteisöllisyyden edistäminen. Syksyn alussa tiimi kartoitti henkilöstön toiveita vapaamuotoiseen toimintaan Forms-kyselyllä. Syksyn aikana saimme Pilates-ryhmän kokoontumaan muutamia kertoja Juholan salissa. Kevättalvella järjestettiin muutaman kerran talviuintireissu Vanhankylänniemeen. Vuoden aikana järjestettiin henkilöstöhuoneissa Halloween ja Ystävänäpäivä nyyttarit. Ystävänäpäivänä oli myös mahdollista kehua kollegaa jättämällä mukava viesti kehuboksiin. Joulukuussa tiimi järjesti henkilöstön pikkujoulet ravintola Huilissa. Lukuvuoden lopuksi pidettiin TYHY-päivä Juho-gaalan merkeissä koululla.

**Oppilaiden hyvinvointi -tiimin** kehystehtäväksi nousi tänä lukuvuonna välituntitoiminnan kehittäminen. Oppilaiden suurimmat toiveet liittyvät koulupäivien strukturoimattomiin osioihin. Niiden osalta on pyritty vastaamaan tarpeeseen alakoulussa Väikkäritoiminnan ja toimivien välintuntivälinelainaamojen kautta. Lisäksi välineiden määrää on kartoitettu ja yhteistyössä oppilaskunnan hallituksen kanssa niitä hankitaan lisää. Yläkoulussa on pyritty järjestämään välitunteihin tekemistä moneen makuun ja tarpeeseen sopivaksi. Muun muassa kaveripöytä, musavälkät ja hiljaiset välitunnit ovat tarjonneet vaihtoehtoista toimintaa koulupäivän vapaisiin hetkiin. Yhteistyötä on tehty myös Järvenpään Temalin henkilökunnan kanssa. Tiimi innostui tänä vuonna toteuttamaan myös koulun MOK-päiviä. Teemana oli tänä lukuvuonna hyvinvointi ja sen pohjaksi nousi ajatus mielenterveyden kädestä ja siihen nivoutuvista teemoista. Koulussa keskityttiin MOK-viikolla rentoutumiseen ja uneen, ravintoon ja liikuntaan sekä tunne- ja kaveritaitoihin ja kulttuuriin.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

#### Uudet lukutaidot -hanke

Hankkeen tavoitteena on vahvistaa lasten ja nuorten medialukutaitoa, tieto- ja viestintäteknologista osaamista sekä ohjelmointiosaamista sekä siihen liittyvän opetuksen yhdenvertaista toteutumista. Peruskouluun on julkaistu vuosiluokkoakohtaiset tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen, medialukutaidon ja ohjelmointiosaamisen kuvaukset, sekä niihin liittyviä käsittelyehtotuksia. Koululla on neljä digimentoria, jotka ovat oppilaiden ja henkilökunnan tukena oppitunneilla.

#### Yläkoulun lukuhanke

Lukuhankkeen avulla vahvistetaan yläkouluikäisten monilukutaitoa ja lukemisen kulttuuria. Hankkeen aikana oppilailla luetutetaan erilaisia tekstilajeja niin yksilö-, pari- kuin rytmätöinäkin. Koulu- ja kaupunginkirjastoa sekä erilaisia mediatekstejä hyödynnetään runsaasti.

Hankkeen myötä saadaan osalla oppitunneista tehtyä joustavia ryhmittelyjä opettajien toimiessa samanaikaisopettajina. Hankkeen tunnit suunnataan niille opetusryhmille ja oppilaille, joissa/joilla on paljon lukemiseen ja opiskelemiseen liittyviä haasteita. Hankkeen aikana ideoidaan ja toteutetaan opetusryhmille uudenlaisia lukemisen ja luetun käsittelemisen opetuskokonaisuuksia, mm. mainos- ja runo- ja maailmankirjallisuusprojekti sekä lukukampanjat. Näissä projekteissa tehdään yhteistyötä muiden oppiaineiden kanssa.

Hankkeen aikana vahvistetaan myös erilaisten tekstilajien kirjoittamista. Kirjoittamisen taito on kytköksissä lukemisen taitoon, ja hankkeen aikana kirjoittamisen ja lukemisen yhteyttä toisiinsa pidetään esillä erilaisten harjoitusten ja projektien kautta.

#### Lukuliikettä kuntiin

Hanke ei ole koulukohtainen, mutta sen turvin Jykin vaativimpaan erityiseen tukeen ja S2-oppilaille saadaan Lukulumo-ohjelman käyttöoikeus. Lukulumo on lukemista, äidinkieltä ja monikielisyttä edistävä työkalu

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

##### Uudet lukutaidot -hanke

Hankkeen tavoitteena oli vahvistaa lasten ja nuorten medialukutaitoa, tieto- ja viestintäteknologista osaamista sekä ohjelmointiosaamista sekä siihen liittyvän opetuksen yhdenvertaista toteutumista. Paikallisesti on tehty käsittelyehtotuksia, jotka perustuvat kansallisiin digitaalisen osaamisen kuvauksiin. Koululla toimi neljä digimentoria, jotka ovat olleet oppilaiden ja henkilökunnan tukena oppitunneilla.

##### Yläkoulun lukuhanke

Lukuhankkeen avulla vahvistettiin yläkouluikäisten monilukutaitoa ja lukemisen kulttuuria. Hankkeen aikana oppilailla luetutettiin ja kirjoitettiin erilaisia tekstilajeja niin yksilö-, pari- kuin ryhmittöinäkin. Koulu- ja kaupunginkirjastoa sekä erilaisia mediatekstejä hyödynnettiin runsaasti.

Hankkeen myötä osalla oppitunneista toinen äidinkielen ja kirjallisuuden lehtori toimi samanaikaisopettajana. Hankkeen opetustunnit suunnattiin erityisesti niille opetusryhmille, joissa on paljon lukemiseen liittyviä haasteita. Hankkeen aikana ideoitii ja toteutettiin uudenlaisia lukemisen ja luetun käsittelemisen opetuskokonaisuuksia, mm. mainos-, runo- ja maailmankirjallisuusprojekti sekä lukukampanjat. Näissä projekteissa tehtiin yhteistyötä muiden oppiaineiden kanssa.

## Lukuliikettä kuntiin

Tietoa ja kehoituksia koteihin jaettiin sekä Lukulumo-ohjelmasta että kesälukuhaasteesta.

## Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

Yhdysluokkaopetusta järjestetään erityisen tuen ryhmissä. Niitä koulussa on lukuvuonna 23-24 12kpl. Yhdysluokkaopetuksessa oppilaiden tuntimäärä vastaa opsin luokka-asteen mukaista tuntimäärää. Kyseisistä luokista 11 on vaativimman erityisen tuen luokkia ja yksi luokka yleisopetuksen tukiluokka.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

Järvenpään Yhteiskoulussa on 13 kaupungin vaativimman erityisen tuen luokkaa. Vaativimman erityisen tuen luokkien koot ovat lakisääteisesti 6-10 oppilaan ryhmiä. Lisäksi koululla on yksi yläkoulun joustava ryhmä, jossa oppilaat opiskelevat yksilöllisen määrän tunteja viikossa. Luokka toimii myös joustavana ryhmänä niille oppilaille, jotka joissain aineissa tai tietynä ajanjaksona tarvitsevat ryhmämuotoista erityisopetusta. Valinnaisaineet toteutetaan kaikille yhteisissä ryhmissä.

Laaja-alaisia erityisopettajia koulussa on viisi. Lisäksi on yksi laaja-alaisen erityisopetuksen resurssiopettaja. Kullakin opettajalla on vastuullaan omat luokka-asteet: 1.-2., 3.-4., 5.-6. Yläkoulussa yksi opettajista vastaa tukiluokka-toiminnasta, joka on tarkoitettu oppilaille, jotka tarvitsevat poikkeuksellisen laajoja yksilökohtaisia erityisiä opetusjärjestelyjä ja yhdellä opettajalla yläkoulun puolella on joustava ryhmä, jossa oppilaat ovat yksilöllisten suunnitelmien mukaisesti osan oppiaineista pienryhmässä. Oppilaan tuki suunnitellaan pääsääntöisesti jaksoittain, mutta siihen tehdään tarvittaessa muutoksia heti tuen tarpeen muuttuessa. Laaja-alainen erityisopetus toteutuu pääsääntöisesti samanaikaisopettajuudessa ja yhteisopettajuudessa, mutta tuen tarpeen mukaisesti suunnitellut joustavat opetusjärjestelyt voivat toteutua myös pienissä opetusryhmissä. Tukiluokan yhteydessä toimii treenaamo (laaja-alaisen erityisopettajan pienryhmä) ennalta ilmoitettuna aikoina tiettyjen sopimusten mukaisesti. Toisen jakson alusta yläkouluun saadaan järjestettyä ela-resurssia lisää 14h. Osa ela-resurssista on jaettu resurssiopettajalle johtuen siitä, ettei avoimeen virkaan ollut hakijoita kesällä 23.

Jokaisella vaativimman erityisen tuen luokalla on nimetty yhteistyöluokka. Pedagogista yhteistyötä vaativimman erityisen tuen luokkien ja yleisopetuksen ryhmien välillä tehdään aina kun se on tarkoituksenmukaista. Yhteistyön laajuus yhteistyöluokkatoiminnan osalta vaihtelee tiiviistä, monia oppiaineita koskevasta yhteisopettajuudesta projekti- ja tapahtumaluonteiseen satunnaisempaan yhteistyöhön. Yhteistyön suunnittelun lähtökohtana on aina oppilaiden yhädenvertaisuus ja yhteistyön tavoitteellisuus. Oppilaat voivat suunnitellusti integroitua niin vaativimman erityisen tuen luokista yleisopetukseen kuin toisinkin päin. Aineopetuksen lehtoreista osa opettaa myös vaativimman erityisen tuen luokkia. Sekä ala- että yläkoulun valinnaisaineet ovat kaikille yhteisiä.

Ap/ip-toiminta tukee oppilaita heidän tarvitsemassaan tuessa, esimerkiksi läksyjen teon yhteydessä tai sosiaalisten taitojen harjoittelussa. Ap/ip-toiminnan ohjaajat tekevät yhteistyötä erityisluokanopettajien kanssa, jotta samat käytänteet ja toimintatavat oppilaan tuen tarpeiden näkökulmasta siirtyvät tarvittaessa koulusta aamu- ja iltapäivätoimintaan. Koululla toimii lukuvuonna 23-24 neljä ap/ip ryhmää, joista kaksi on kaupungin hyvinvointialueelle tuottamaa erityishuoltolain mukaista toimintaa.

Kouluvalmentaja toimii koululla kouluakäymättömyyden ja koulupudokkuuden vähentämiseksi ja ennaltaehkäisemiseksi ja turvallisen oppimisympäristön ylläpitämiseksi. Kouluvalmentaja toimii yhteistyössä paitsi kouluhenkilökunnan myös oppilashuollon kanssa.

Koulussa työskentelee useita koulunkäynninohjaajia ja kaksi aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajaa. Suurin osa koulunkäynninohjaajista sijoittuu vaativimman erityisen tuen luokkamutoiseen erityisopetukseen. Osa ohjaajista työskentelee ensisijaisesti yleisopetuksessa. Kuitenkin kaikki ohjaajat ovat koko koulun ohjaajia ja ohjaajatukea pyritään kohdistamaan sinne, jossa se on oppilaiden yksilölliset tuen tarpeet huomioiden tarpeellista.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kouluvalmentaja = yhteisöohjaaja toimi koululla menestyksekkäästi edistäen oppilaiden hyvinvointia. Hän järjesti mm kaveriruokapöydän yläkoulun ruokailuun ja hiljaisen välitunnin. Yhteisöohjaajalla oli merkittävä rooli hyvinvointityössä.

Yläkoulussa laaja-alaisia erityisopettajia on toiminut lukuvuonna 2023-24 2,5 opettajaa. Yksi opettajista vastasi tukuluokan toiminnasta ja toinen joustavasta pienryhmästä. Kaikilla kolmella opettajalla oli myös vastuullaan yleisopetuksen luokkien erityisopetusta. Oppilaiden tuki suunniteltiin joustavasti yhteistyössä aineenopettajien kanssa jaksoittain. Erityisopetuksen resurssi pyrittiin jakamaan ajankohtainen tarve ja oppilaiden tilanne huomioiden. Laaja-alaista erityisopetusta toteutettiin samanaikaisopetuksessa sekä pienryhmissä ja treenaamossa. Treenaamotoimintaa toteutetaan tukiluokan yhteydessä. Tänä lukuvuonna treenaamotunteja oli aiempaa vähemmän tarjolla ja tuki suuntautui enemmän yksittäisille tuen tarpeessa oleville oppilaille.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua, tulla kuulluksi ja vaikuttaa koulun kehittämiseen ja heitä koskevaan päätöksentekoon koulussa. Oppilaille järjestetään mahdollisuus osallistua erilaisten työryhmien ja opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään suunnitteluun ja toteutukseen koulun toiminnasta. Lisäksi luokissa pidetään luokkakokouksia ja- palaverieja ja oppilailla on näin ollen mahdollisuus osallistua oman ryhmänsä toiminnan suunnitteluun ikätaso huomioiden. Lisäksi oppilaita rohkaistaan vaikuttamaan myös koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen osallistamalla heitä mm. uuden koulun rakennushankkeen suunnittelussa. Oppilaskunta ja oppilaista muodostettu Vihreä lippu- raati osallistuvat tapahtumien ja teemapäivien järjestämiseen ja mm. välituntitoiminnan kehittämiseen. Lisäksi oppilaat toimivat aktiivisina jäseninä verso- toiminnassa jonka tavoitteena on kiusaamisen ennaltaehkäisy ja väkikäritöiminnassa, jonka tavoitteena on välituntitoiminnan monipuolisuus ja virkistävyys. Oppilaat toimivat kummeina ja tukioppilaina.

Oppilaskuntaa ohjaa neljä opettajaa. Tämä mahdollistaa oppilaskunnan toiminnan ja kokousten rytmittämisen ajoittain alakoulu/yläkoulu painotteiseksi ja ajoittain 1.-9.-luokkien yhteiseksi.

Alkavana lukuvuotena pyritään entistä aktiivisemmin osallistamaan oppilaita tapahtumien suunnittelussa ja järjestämisessä.

Oppilaita ohjataan yksin ja yhdessä muiden kanssa tunnistamaan omia vahvuuksiaan opiskelussa siten, että jokainen löytäisi itselleen mieluisimman tavan oppia ja osaisi hyödyntää näitä taitoja opinnoissaan. Kaveri- ja yhteistyötaitoja vahvistetaan kaikessa opetuksessa esim. valitsemalla sellaisia opetustapoja ja -menetelmiä., jotka tukevat näiden taitojen kehittämisessä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Oppilastyöryhmien toiminta toteutui lukuvuoden aikana. Lisäksi oppilaat ovat suunnitelleet ja toteuttaneet välituntitoimintaa lukuvuoden aikana yhteisöohjaajan ohjauksessa. Oppilaskunta on kokoontunut säännöllisesti, kuten myös Vihreä lippu -raati ja tukioppilaat.

=====

Oppilaiden osallisuus koulun arjessa on toteutunut suunnitellun mukaisesti. JYK:ssä on toiminut aktiivinen oppilaskunta, joka työskenteli tänä vuonna ala- ja yläkouluryhmissä. Oppilaskunta hankki kouluun uusia kalusteita sekä välituntivälineitä. Pikkujouluun oppilaskunta tarjosi kaikille luokille jouluisia herkkuja. Oppilaskunta myös järjesti erilaisia tapahtumia ja aktiviteetteja: pukeutumisviikon, konvehti- ja pääsiäismunajahdit, Eläinpäivän, Lautapelipäivän sekä Talent-kilpailun. Lisäksi oppilaskunta teki vaikuttamistyötä esimerkiksi kouluruokailuun, mopoparkkipaikkoihin ja välitunteihin liittyen. Vaikuttamistyötä tehtiin kaupunkitasoisestikin: oppilaskunta ideoi Järvenpään harrastustoiminnan parempaa tavoitavuutta, kommentoi Järvenpään koulujen uudistuvia järjestyssääntöjä ja lähetti edustajan Vaikuttajapäivään. Myös tukioppilaat, verso-oppilaat ja Vihreän lipun raatilaiset kehittivät osaltaan koulun toimintakulttuuria, tapahtumia sekä kestäväää arkea.

Oppilaita ohjattiin tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja asettamaan oppimista koskevia tavoitteita Hyvinvoinnin vuosikellon mukaisesti. Lisäksi keskityttiin oppilaiden ryhmäyttämiseen, rauhoittumistaitojen kehittämiseen ja onnistumisten huomaamiseen. Oppilaat ovat osallistuneet myös oman työskentelyn arviointiin läpi kouluvuoden. Opetuksessa on huomioitu erilaiset oppijat ja oppilaiden tuen tarpeet.

Oppilaiden osallisuutta on selvitetty Oppilaiden osallisuus-tiimissä. Tiimi laati kyselyn koko koulun oppilaille. Kysely toteutetaan loppukevällä ja tuloksia päästään työstämään ensi lukuvuonna.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teema on hyvinvointitaidot.

Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan toiseksi viimeisellä kouluviikolla teemana hyvinvointi. Työskentely tapahtuu ryhmissä, joissa on oppilaita eri luokka-asteilta. Teemaa lähestytään useista eri näkökulmista ja eri oppiaineiden

sisältöjä yhdistellen.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Monialainen oppimiskokonaisuus toteutettiin 21.-23.5.2024. Teemana hyvinvointitaidot. Hyvinvointiteemoina olivat rentoutuminen, ravinto, liikunta, uni, ihmissuhteet ja tunteet. Työskentely tapahtui vapaasti sovitussa ryhmässä, joissa oli oppilaita eri luokka-asteilta. Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelusta vastasi Oppilaiden hyvinvointi-tiimi. Monialainen oppimiskokonaisuus huipentui live2-hankkeen tuettuihin koululle jalkautuviin teatterielämyksiin.

# Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

## Suunnitelma

Oppilaiden kokonaisvaltainen tuen ja hyvinvointityön suunnittelu on yksi koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tehtävistä. Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tavoitteena on pohtia yhteistyötahojen kanssa koulun ilmiöitä ja hyvinvoinnin lisäämistä. Hyvinvointityö tapahtuu sekä koulun omissa rakenteissa ja yhteistyössä koulun ulkopuolisten moniammatillisten tahojen kanssa. Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän vuosikello ohjaa toimintaa lukuvuoden aikana. Koululta tehdään aktiivista yhteistyötä kaupungin nuorisotyön, Perhetalo Joutsikin, hyvinvointiohjaajien, Nuorisoaseman, Perhe-neuvolan, Kalliomaan sairaalakoulun, Ankkurin, Alva (alueellinen vaativa tuki)-tiimin, sosiaalitoimen, koulupoliisin ja Keusoten vammaispalvelun kanssa.

Järvenpään Yhteiskoulussa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello hyvinvointitaitojen opettamiseksi vuosiluokilla 1-9. Tarkoituksena on ohjata hyvinvointityön kokonaisuutta lukuvuoden aikana. Hyvinvointityön kehittämisessä hyödynnetään tehtyjä kyselyitä: huoltajakyselyt, terveyskyselyt, kunta- ja koulukohtaiset kyselyt. Opiskeluhoitoryhmä suunnittelee tehtävät toimenpiteet ja vastaa siitä, että oleelliset asiat tulee käsitellyiksi sekä oppilaiden, että huoltajien kanssa. Opiskeluhoitoryhmä seuraa ja arvioi työskentelyään sekä koulun/luokkien tilannetta säännöllisesti.

Hyvinvoinnin vuosikellon keskeisimmät tavoitteet ovat:

´Ohjata yhteisöllisen hyvinvointityön kokonaisuutta vuositasolla

´Vahvistaa lasten ja nuorten elämäntaitoja ja osallisuutta.

´Mielen hyvinvoinnin, sosiaalisen vuorovaikutuksen ja arjen taitojen vahvistaminen.

´Lähiyhteisön kiinteytyminen ja ryhmässä toimimisen vahvistaminen-> kaikki koulu yhteisössä toimivat ovat vastuussa koulun ilmapiiristä.

´Vahvistaa taitoja liittyä ja kiinnittyä yhteisöön (kouluun) ja toimia osana yhteisöä (koulussa).

´Vahvistaa ratkaisu- ja voimavaralähtöistä työskentelyä (mm. vertaispalautte, onnistumisen huomioiminen, vahvuuspedagogiikka)

Hyvinvoinnin vuosikellossa lukuvuosi jakaantuu neljään jaksoon ja jokaisessa jaksossa on oma hyvinvoinnin teema ja painoalue. Jokaisessa jaksossa opetetaan teemaan ja aihealueeseen liittyviä hyvinvoinnin taitoja sekä vahvistetaan sosiaaliseen vuorovaikutukseen ja elämänhallintaan liittyviä taitoja.

Jaksot ovat:

´1. jakso elokuu-lokakuu: Yhteisöllinen hyvinvointi ja ystävällinen kohtaaminen, kaveritaidot, ryhmäytyminen, yhteisöön liittyminen, vuorovaikutuksen pelisäännöt

´2. jakso marraskuu- joulukuu: Tunnetaidot, myötätunto ja rauhoittumisen taidot, annetaan tilaa rauhoittumiselle ja levähtämiselle

´3. jakso tammikuu-maaliskuu: Vahvuustaidot, tavoitteet, unelmat ja onnistuminen, suunta tulevaan, aktiivinen toimijuus

´4. jakso huhtikuu- toukokuu: iloitseminen, kiittäminen ja yhdessä juhliminen, myönteiset tunteet, myönteisyys lataa voimavaroja

Hyvinvoinnin vuosikellon toteuttamisen suunnitteluun osallistuvat myös oppilaat mm. erilaisten kyselyiden, oppilaskunnan, tukioppilaiden ja luokkakokousten toiminnan kautta. Tavoitteena on oppia tunnistamaan myös oppilasryhmän ja koulu yhteisön vahvuuksia, joita voidaan hyödyntää hyvinvoivaa koulukulttuuria kehitettäessä.

Hyvinvoinnin vuosikellon toteuttamista ohjaavat opetussuunnitelman tavoitteet, tutkimustieto ennaltaehkäisevästä hyvinvointityöstä, koulumaailman ajankohtaiset aiheet, huoltajilta tullut palautte sekä muut hyvinvointitaitojen opettamiseen liittyvät aineistot. Hyvinvointityötä koordinoidaan ja ohjataan opiskeluhoitoryhmän toimesta ja toiminnasta kerätään myös palautetta henkilöstöltä, oppilailta ja huoltajilta. Palautte tuottaa tietoa oppilaiden hyvinvointitaitojen kasvamisesta ja sen avulla hyvinvointityötä voidaan suunnitella tulevina lukuvuosina. Henkilöstöllä on myös halutessaan mahdollisuus konsultoida opiskeluhoitoryhmän työntekijöitä.

Lukuvuonna 23-24 koulussamme toimivat hyvinvointihenkilöt, joiden tehtävänä on edistää hyvinvoinnin vuosikellon mukaista toimintaa, pitää yhteyttä ja tehdä yhteistyötä koulun ulkopuolisten moniammatillisten sidosryhmien kanssa, sekä edistää oppilaiden osallistumista hyvinvoivan koulukulttuurin rakentamiseen. Hyvinvointihenkilöt ovat koulun opettajia. Koulun

oppilaskunta ja tukioppilaat kokoontuvat säännöllisesti ja käsittelevät hyvinvointiin liittyviä teemoja. Hyvinvointihenkilöt koordinoivat myös yhdessä muun henkilöstön kanssa hyvinvointia vahvistavaa välituntitoimintaa; koulussa on käytössä toiminta/teemavälitunteja, ohjattuja leikkivälitunteja sekä läksykerho.

Yhdessä ilman rasismia, antirasistinen koulutuskokonaisuus toteutetaan 5.–7.luokkalaisille syys-lokakuussa. Koulutus, jonka toteuttaa Koulutus Elämään Säätiö ja Yhteiset Lapsemme ry. auttaa muodostamaan laajan ymmärryksen rasismista, sen ilmenemismuodoista, omista ennakkoluuloista ja etuoikeuksista. Osallistavat oppitunnit ja toiminnalliset työpajat tarjoavat kaikille osallisille, lapsille ja aikuisille, uutta tietoa ja tapoja antirasististen teemojen käsittelyyn.

Vaikuttamisen kokemukseen ja vahvaan osallisuuteen pohjaava ohjelma Gutsy Go järjestetään toisen kerran 8.-luokkalaisille syyskuussa 23. Menetelmässä koko yläkoululaisten kahdeksannen vuosiluokan ikäluokka kehittää ratkaisuja oman kaupunkinsa ongelmiin.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Hyvinvoinnin vuosikello toteutui suunnitellusti kuten myös Yhdessä ilman rasismia- koulutukset. Gutsy Go toteutui.

## **Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella**

### **Suunnitelma**

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Koulun kerhoista toteutui jalkapallokerho

## **Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta**

### **Suunnitelma**

Koulun tiloissa toteutetaan useita kerhoja sekä koulun omana toimintana, että Hararstamisen Suomen mallin rahoittamana. Kaikkia kerhoja koordinoi hankekoordinaattori, jotta ne ovat verkkopohjaisen varauksen alustalla. Koululla kokoontuu viikoittain tanssi-, parkour-kerho, fudiskerho, lemmikkieläinkerho ja kotitalouskerho.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta**

### **Suunnitelma**

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Koululla ei ollut muita kerhoja

## **Yhteisöllinen opiskeluhoito**

### **Suunnitelma**



Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2023- 2024 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://jarvenpaa.fi)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen (koulu täyttää)
2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen (koulu täyttää)

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamisen toiminta tullee esiin aiemmissa kohdissa. Se vaatii yhä kehittämistä ja esim oppilaskuntatoiminnan uudelleen organisointi tehokkaammaksi ja vaikuttavammaksi on suunnitteilla tulevana lukuvuotena.

Mielenhyvintointiin on kiinnitetty huomiota yksilöllisesti tai ryhmäkohtaisesti räätälöiden. Hyvinvoinnin vuosikello, yhteisöohjaajan työ ja yhteistyö nuorisotoimen kanssa on ollut tärkeää ja tuloksellista.

## Lukuvuoden tapahtumat

### **Suunnitelma**

Lukuvuoden aikana koulun kehittämisiimit järjestävät kehittämisen aiheeseen liittyvän tapahtuman osallistaen oppilaat ideointiin ja suunnitteluun.

Joulujuhlat ja kevätjuhlat järjestetään koululla. Joulujuhlan muoto tarkentuu suunnittelun alettua.

Marraskuussa järjestetään uudisrakennukseen sijoitetun videotaideteoksen paljastaminen. Tilaisuus on koko koulun tilaisuus ja siihen osallistuu myös päätöksenteossa ja suunnittelussa mukana olleet tahot.

Päivänavauksia järjestetään säännöllisesti koko koululle.

Ehtolaiskuulustelu on sovittu pidettäväksi 12.6. klo 12.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

<<<<<

Lukuvuonna 2023-24 toteutuivat mm. juhlava tapahtuma, jossa paljastettiin videotaideteos yhdessä taiteilijoiden kanssa, Nuorten parlamentti 12.4., 9.-luokkalaisten tutustuminen eduskuntaan toukokuussa, Break!-esitys kansallisteatterista 9.-luokkalaisille.

Oppilaskunta, tukioppilaat ja Vihreä lippu -raati ovat järjestäneet lukuisia tapahtumia osallistaen oppilaita suunnitteluun, järjestämiseen ja osallistumaan yhteisöllisyyttä kehittäviin tapahtumiin.

=====

Lukuvuonna 2023-24 toteutuivat mm. juhlava tapahtuma, jossa paljastettiin videotaideteos yhdessä taiteilijoiden kanssa, Nuorten parlamentti 12.4., 9.-luokkalaisten tutustuminen eduskuntaan toukokuussa, Break!-esitys kansallisteatterista 9.-luokkalaisille.

Red Nose Company...Oppilaskunta, tukioppilaat ja Vihreä lippu -raati ovat järjestäneet lukuisia tapahtumia osallistaen oppilaita suunnitteluun, järjestämiseen ja osallistumaan yhteisöllisyyttä kehittäviin tapahtumiin.

taöent

Kuplat 569

järkehanke

elävä ammattikirjasto

yrittäjäkylä

eduskunta x 2

itsenäisyyspäivän

koulurauha

gutsy

>>>>

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

Lukuvuoden aikana tehdään suunniteltuja, pedagogisesti perusteltuja opintoretkiä ja -käyntejä mahdollisesti seuraaviin kohteisiin: Helsinkiin (esim Musiikkitalo, Sibelius Akatemia, Kansallisooppera, Kansallismuseo, Kaupungin museot, Kiasma Nykytaiteen museo, Ateneum Kansallisgalleria, AmosRex, Oodi kirjasto, Korkeasaari, Suomenlinna,) Keravalle (Sinkka taidemuseo), Mäntsälään (Saaren kartano), Hyvinkäälle, Vantaalle (Heureka), Forssaan, Tuusulaan, Pornaisiin, Sipooseen. 9.-luokkalaisten Yrityskylä-vierailu suuntautuu Lahden yrityskylään. Taidetestaajien kohteita ei ole vielä ilmoitettu vuosisuunnitelman kirjoitushetkellä, siihen osallistuvat 8-luokat. Järvenpään sisällä luokkien opsin toteuttamiseen kuuluvat retket suuntautuvat lähiympäristöön sen mukaan kuinka pedagogisesti on järkevää opetusta toteuttaa. Kohteita ovat mm. kirjasto, lähimetsät ja puistot, Rantapuisto, Keudanpuisto, lähellä ovat leikkipuistot, Järvenpää-talon tapahtumat jne.

Lisäksi retkiä järjestetään Yrityskylään Lahteen, Taidetestaajien kohteisiin ja kaupungin sisällä eri kohteisiin Kupon ja opettajien suunnitelmien mukaisesti.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulun ympäristöä käytettiin aktiivisesti oppimisympäristönä. Kaikki yhdeksäsluokkalaisten osallistuivat Eduskuntavierailuun ja koululta oli myös edustus Nuorten parlamentissa. JYKn kysymys jopa äänestettiin parlamentissa käsiteltäväksi. Taiteidenvälinen painotusluokka kävi Keravalla. Vaativimman erityisen tuen luokista muutama kävi Helsingissä historiaa ja kaupunkiympäristöä tutkimassa. Toisen luokan oppilaat kävivät Heurekassa. Vaativimman erityisen tuen yläkouluryhmä pääsi Kansallisteatteriin Musta Laatikko esitykseen.

## Koulun uskonnolliset ja vaihtoehtoiset tilaisuudet

### Suunnitelma

Koululla ei ole uskonnollisia tilaisuuksia vuoden aikana jollei sellaisia järjestetä kaupunkitasoisesti

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

Uudisrakennus Kansakoulunkatu 3:ssa otettiin kokonaan käyttöön lukuvuoden alkaessa. Rakennuksen käyttöön otto vaikuttaa koko koulun toimintaan monella tavoin; oppilailla on uusia luokkia, oppilaat ja henkilökunta opiskelevat talon toimintaa ja yhteistä toimintakulttuuria muodostetaan. Myös mahdolliset havaitut puutteet, mikäli tarvitsevat korjausta, vaikuttavat koulun toimintaan ja niihin sopeudutaan aina tilanteen vaativalla tavalla.

Kyrölän yksikön toimipisteen remontointi alkaa lukuvuoden aikana, Kyrölän yksikön luokat ovat pääkoululla väistössä koko lukuvuoden. Lukuvuoden 24-25 toimintaa aloitetaan suunnittelemaan jo kuluvan lukuvuoden aikana. Toimintaa suunnitellaan yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa.

Koulun henkilökunta toteuttaa kävelevää koulubussia Kyrölän 1.-2.-luokkalaisten väistössä oleville oppilaille syyslukukauden 23. Ohjaaja/rehtori saattaa oppilaat aamulla erillisen aikataulun mukaisesti Kyrölän koulun pihalta Jykin pihalle ja takaisin iltapäivällä.

Jyk 2-vaihe suunnittelua tapahtuu koko lukuvuoden ajan. Yleissuunnitteluvaiheesta siirrytään toteuttamisvaiheeseen lukuvuoden puolivälissä.

Kyrölän alkuopetusryhmät ovat väistössä koko lukuvuoden. Kyrölän pikkulasten koulun rakennuksen suunnittelu jatkuu koko vuoden ja alkavan toiminnan suunnittelu jatkuu koko lukuvuoden.

Euroopan neuvoston kehityspankki CEBn projekti jatkuu vielä syyskaudella. Rakennushankkeiden osalta koulu kuuluu CEB-projektiin, jossa tutkitaan ja kehitetään rakennushankkeiden prosesseja. Marraskuussa Järvenpäässä on koulurakentamiseen liittyvä seminaari, johon Jyk osallistuu osaltaan.

Koululla on Stipendirahasto, jonka puheenjohtajana toimii rehtori. Rahastoon valitaan vuosittain opettajajäsen sekä oppilasjäsenet. Rahaston hallitukseen kuuluu myös lautakuntajäsen.

Koulun kasvettua myös koulun johtamisjärjestelmää on muokattu tiimirakenteiden osalta- kun kohdassa koulun tavoitteet ja kehittämiskohteet on nähtävillä.

Opettajistosta on valittu kansainvälisyyskoordinaattori, joka koordinoi kouluun haluavien kansainvälisten ryhmien vierailuja sekä valmistelee koulun haettavaa Erasmus-akkreditoitua.

Koulun verkkosivuilla julkaistaan koulun blogia. Koululla on myös aktiivinen Instagram-tili. Näin pyritään viestimään ajantasaisesti koululla tapahtuvista arjen toiminnoista.

## **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Arviointi ja johtopäätökset**

Uuden koulurakennuksen käyttöönotto kokonaisuudessaan toteutui ja tilat ovat olleet kaikki käytössä koko lukuvuoden. Kyrölän yksikön suunnittelua ja saneeraus on edennyt aikataulussaan ja toiminta päästään aloittamaan suunnitellusti lukuvuoden 24-25 alusta lukien. JYK2 -vaiheen eteneminen hidastui eikä toteutusvaiheen edetty lukuvuoden aikana.

Koululla kävi vieraita Italiasta ja rakentamiseen seminaariin liittyen tutustui kouluun monikansallinen ryhmä.

Kävelevä koulubussi-toiminta loppui kolmannessa jaksossa.

# **Yhteistyö**

## **Suunnitelma**

### **Vanhempainyhdistys**

#### **Suunnitelma**

*Järvenpään Yhteiskoulun vanhempainyhdistys on päättänyt lopettaa yhdistysmuotoisen toiminnan 12.9. kokouksessaan vähäisen toimintaan osallistuneiden huoltajien määrän vuoksi. Vanhempainkerho toimintaa pyritään käynnistämään myöhemmin syksyn aikana.*

#### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

#### **Arviointi ja johtopäätökset**

Vanhempainyhdistys lopetti toimintansa lukuvuoden alussa. Myöhemmin syksyllä perustettiin vanhempainkerho, joka kokoontui muutaman kerran sekä keräsi adressin koulun rakentamishankkeen etenemiseksi. Kerho järjesti myös menestyksekkäästi Halloween diskon ja Vappudiskon alakoulun oppilaille. Vanhempainkerho antoi stipendit kahdeksaluokkalaisille, jotka aktiivisesti olivat mukana diskon organisoinnissa.

### **Varhaiskasvatus**

#### **Suunnitelma**

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Pollen päiväkodi jonka kaksi ryhmää toimii koulun tiloissa elokuusta 23 alkaen. Juholan rakennuksen käytänteitä ja toimintatapoja ja yhteistä työtä ja sen rakenteita pyritään kehittämään lukuvuoden aikana yhdessä varhaiskasvatuksen esihenkilöiden kanssa

#### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Toiminta toteutui suunnitelman mukaisesti. Kuitenkin yhteistyössä ja yhteisessä työssä on paljon kehitettävää. Esiopetusta ei aina muistettu huomioida eri tilaisuuksissa tarpeeksi ja kehittäminen yhteiseksi työksi on vasta aluillaan. Olemme kuitenkin tunnistaneet puutteet, joten tiedämme tulevan lukuvuotena miten toimintaa tulisi kehittää.

# Vuosisuunnitelma

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Kartanon koulu

Osoite: Kaskitie 8 - 12, 04410 Järvenpää

Rehtori: Petteri Roiha puh. 040 315 2332

Apulais-/vararehtori: Maria Nyqvist puh. 040 315 2480 (Ala-Kartano) ja Hanna Eronen puh. 040 315 2612 (Ylä-Kartano)

Oppilaanohjaajat: Katariina Jarkko puh. 040-315 2485 Sanna Alanko puh. 040 315 2417 Anni Savolainen

Opettajanhuone: puh. 040-3152491 / 040-3152482

Koulusihteeri: Hanna Lindroos puh. 040 315 2927(Ala-Kartano) ja Sanna Kurki puh. 040 315 2481 (Ylä-Kartano)

Henkilöstön s-posti: [etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi](mailto:etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi)

Koulukuraattori: Katja von Essen puh. 040 315 2129

Koulupsykologi:

Terveystenhoitaja: Satu Soini puh. 0504970010 (alakoulu) ja Pinja Laavola puh. 050 497 0005 (yläkoulu)

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Marika Kalliokoski puh. 040 315 2061

Koulun kotisivut: [Kartanon koulu | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

## Jaksot

### Suunnitelma

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2023-2024 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Kartanon koulun arvot ovat:

- vastuullisuus
- oikeudenmukaisuus
- toisesta huolehtiminen
- luovuuteen ja innovatiivisuuteen kannustaminen

Olemme kouluna mukana useissa valtakunnallisissa, Kuuma-Kuntien yhteisissä sekä kaupunkikohtaisissa hankkeissa, joiden suunnitelmat ohjaavat myös meidän koulun lukuvuoden tavoitteellista työtä.

- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus
- Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki
- Sitouttava koulu yhteistyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)

#### Koulun toimintakulttuurin kehittäminen

Koulun toimintakulttuurissa korostetaan seuraavia periaatteita: oppilaskeskeisyys, yhteisöllisyys, joustavien opetusjärjestelyjen tarjoaminen oppilaiden tarpeisiin vastaamiseksi sekä oppilaiden ja huoltajien osallisuus koulunkäynnin päivittäisiin ratkaisuihin. Pyrimme myös opettamaan oppilaille vastuun tärkeiden omasta hyvinvoinnistaan ja yhteisön jäsenten hyvinvoinnin edistämisestä.

Koulun toimintakulttuurissa kiinnitetään erityistä huomiota oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvoinnin tukemiseen. Tämä saavutetaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistumiseen, edistämällä yhteisöllistä työtettä, toteuttamalla ennakoivaa ja varhaista puuttumista ongelmiin sekä aktiivisesti suunnittelemalla tukipalveluiden käyttöä.

#### Kasvua ja oppimista tukevien pedagogisten ratkaisujen kehittäminen

Yhteisopettajuutta pyritään vahvistamaan luomalla mahdollisuuksia resurssien suunnitteluvaiheessa. Tämä sisältää muun muassa tilojen käytön suunnittelun sekä lukujärjestyksen laatimisen eri oppiaineissa. Tähän prosessiin osallistuvat useat koulun toimijat, kuten luokanopettajat, aineenopettajat, resurssiopettajat, erityisopettajat ja pienryhmien opettajat. Henkilökuntaa kannustetaan myös aktiivisesti jakamaan omaa osaamistaan ja suunnittelemaan opetusta yhteistyössä muiden kollegoidensa kanssa.

Koulun toiminnan suunnittelua ja kehittämistä toteutetaan monissa eri foorumeissa, kuten viikoittaisissa johtoryhmän kokouksissa, oppilashuoltoryhmän kokouksissa, luokkatasokohtaisissa tiimeissä ja eri osa-alueiden kehittämisen tiimeissä. Erityisesti kiinnitetään huomiota johtoryhmätyöskentelyn ja tiimityön vahvistamiseen sekä tiimien osallistamiseen päätöksentekoon. Lisäksi lukuvuoden aikana keskitytään johtajuuden jakamiseen ja vastuiden selkeyttämiseen, erityisesti kolmen rehtorin mallin myötä, joka tuo uudenlaisia tehtävänkuvia ja esimiehiä kouluun.

#### Resurssiviisaus - kestävä kehityksen tavoitteet

Oppilaille opetetaan resurssien viisasta käyttöä kaupunkikohtaisen toimintamallin mukaisesti. Tavoitteena on ohjata heitä hyödyntämään erilaisia resursseja, kuten luonnonvaroja, raaka-aineita, energiaa, tuotteita ja palveluja tavalla, joka tukee kestävä kehitystä ekologisesti, sosiaalisesti ja taloudellisesti. Koulun oppilaskunta osallistuu aktiivisesti resurssiviisauden edistämiseen, mukaan lukien teemat kuten hävikin vähentäminen, energian säästäminen sekä kierrätys. Näitä teemoja käsitellään esimerkiksi kuvaamataidon, kotitalouden ja käsityön tunneilla, ja ne tuovat oppilaille tärkeitä näkökulmia kestävään elämäntapaan.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

#### Joustava esi- ja alkuopetus (opetuksen ja varhaiskasvatuksen yhteishanke)

Tavoitteena on luoda vahva ja turvallinen opinpolun alku, joka tukee myöhempää opintojen sujumista. Hankkeessa pyritään luomaan esi- ja alkuopetuksesta entistä yhtenäisempi kokonaisuus ja tiivistää yhteistyötä.

#### Kielisuihkutusta ilolla

Kielisuihkutusta ilolla -hankkeen tavoitteena on herättää oppilaiden kiinnostus A2-kieliin (ranska, saksa ja venäjä) ja lisätä näiden kielten valintoja. Hankkeessa A2-kielten opettajien ryhmä tuottaa kielisuihutusmateriaalia suihkutuksiin, jota antavat 3. luokan opettajat. Suihutus koostuu pienistä välipaloista tunneilla kuten erilaisista lauluista, leikeistä tai videoista. Kartanon koulusta hankkeeseen osallistuvat ja koulukohtaista kielisuihutusmateriaalia tuottavat opettajat.

## Koulun kerhotoiminta Järvenpäässä

Lisätään lasten maksutonta harrastustarjontaa sekä jalkaudutaan kouluihin harrastamattomien lasten löytämiseksi. Kehitetään harrastebussi toimintaa, jotta kaikkien olisi mahdollisuus päästä välimatkasta huolimatta harrastusten pariin.

## Uudet lukutaidot

Hankkeen tavoitteena on vahvistaa oppilaiden medialukutaitoa, ohjelmointiosaamista ja tieto- ja viestintäteknologista osaamista tuomalla Uudet lukutaidot -kehittämishankkeen mukaiset tavoitteet Järvenpään kaupungin peruskouluihin.

Uusiin lukutaitoihin pohjautuvaan paikalliseen suunnitelmaan perehtyneet ja koulutetut opettajat jalkauttavat sen työyhteisössään ja toimivat vertaismentoreina kollegoilleen. [www.uudetlukutaidot.fi](http://www.uudetlukutaidot.fi)

## Lukuliikettä kuntiin

Lukuliikettä kuntiin -hanke on Porvoossa syksyllä 2020 käynnistynyt 25 kunnan verkostohanke, joka kuuluu Opetushallituksen rahoittamaan ja Lukuliikkeen ohjaamaan Lukeva kunta -verkostoon.

Verkostohankkeen tavoitteena on kartoittaa ja edistää lukutaitoa ja lukuintoa lisääviä toimenpiteitä. Hankkeen avulla pyritään lisäämään osaamisen jakamisen kulttuuria ja kehittämään yhteistyötä eri toimijoiden kesken sekä luomaan pysyviä rakenteita lukemisen edistämistyöhön. Hanke tekee vahvaa yhteistyötä kuntien varhaiskasvatuksen, peruskoulujen ja kirjastojen kanssa. Hanke järjestää erilaisia tapahtumia ja webinaareja. Hankkeen internetsivut: <https://www.lukuliiketta.fi/>.

## Oppilaanohjauksen kehittämishanke

Hanke on 11 kunnan yhteinen kehittämishanke, jonka kohderyhmänä ovat vuosiluokkien 7-9 oppilaat. Hankkeen tavoitteena on vahvistaa ohjauksen toteutumista, kirjata näkyväksi ja kehittää ohjauksen ja etenkin tehostetun ohjauksen toimintatapoja, parantaa yhteistyötä toisen asteen oppilaitosten kanssa, yläkoulujen välillä ja eri koulujen henkilökunnan kesken. Tavoite on vahvistaa ohjauksen systemaattisuutta ja jatkumoa peruskoulusta toiselle asteelle.

## Sitko

Sitko-hankkeen tavoitteena on ennaltaehkäistä ja vähennetään koulupoissaoloja sekä tukea oppilaiden kiinnittymistä kouluun. Toimintamallin tavoitteena on tukea oppilaita, koteja sekä koulujen henkilökuntaa koulunkäyntiin ja koulu yhteisöön sitouttavissa sekä poissaolojen vaikutuksia ennaltaehkäisevissä ja niiden vaikutuksia korjaavissa käytänteissä. Koulussamme toimii kouluvalmentaja, joka pyrkii olemaan matalalla kynnyksellä selvittämässä oppilaiden muista kuin sairaudesta johtuvien koulupoissaolojen syitä. Kouluvalmentajan työtä kohdennetaan erityisesti vuosiluokkien 5.-9. oppilaille.

# Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

## **Suunnitelma**

Kartanon koulussa toimii 3 erityisen tuen yhdysluokkaa: 7-9 pienluokka, 7-9 pienluokka ja 8-9 pienluokka sekä 2 valmistavan opetuksen luokkaa.

# Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

## **Suunnitelma**

Koulussamme kolmiportainen tuki hoidetaan lähtökohtaisesti joustavin opetusjärjestelyin ja jatkuvan kehittämisen periaatteella koulun resurssien puitteissa. Tukea kohdennetaan oppilastasoisesti moniammatillisen työryhmän jatkuvan tarkastelun sekä myös oppilaan ja perheen kanssa palavereissa tehdyn tuen tarpeen arvioinnin perusteella.

Luokkoikohtaisia tuen tarpeita ja tukimuotoja pohditaan yhteisöllisessä opiskeluhuollon toiminnassa, moniammatillisessa työryhmässä ja koulun johtoryhmän kokouksissa. Yksittäisen oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tuen asioita suunnitellaan erikseen koottavassa yksilökohtaisen opiskeluhuollon kokoonpanossa tai pedagogisen asiantuntijaryhmän koolle kutumassa kokouksessa.

Joustavia ryhmittelyjä mahdollistetaan lukujärjestykseen tehtävien oppituntien palkitusten, yhteisopettajuuden ja oppilaiden integrointiratkaisuiden avulla. Oppilaat integroituvat koulun sisällä tavoitteiden ja tarkoituksenmukaisuuden perusteella joko yleisopetukseen tai erityisluokille.

Koulussamme toimii myös päättövaiheen opinnoissa vahvaa tukea antava Tukiryhmä-opetus ja viisi maahanmuuttajille suunnattua valmistavan opetuksen oppilasryhmää.

Oppilaiden tukena toimivat oman opettajan lisäksi erityisopettajat, resurssiopettajat, S2-kielen opettajat, monikulttuurisuusopettaja, oppilaanohjaajat, koulunkäynninohjaajat, kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja, koululääkäri, kouluvalmentaja ja nuorisotyöntekijöitä. Lisäksi oppilasta ja perhettä auttavaa tukea on mahdollista saada kaupungin, Keusoten ja erikoissairaanhoidon toimijoilta ja palveluista.

# Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

## Suunnitelma

Kartanon koulussa oppilaat ovat keskeisessä roolissa oman koulupolkunsa suunnittelussa ja toteutuksessa. Oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia korostetaan päivittäisissä luokkakohteisissa tilanteissa sekä opiskelun suunnittelussa ja arvioinnissa. Lisäksi oppilaita kuullaan ja osallistetaan erilaisissa arviointi- ja tavoitekeskusteluissa, hyvinvointikyselyissä ja muissa teemakyselyissä.

Kartanon koulun oppilaskunnassa ovat edustettuina kaikki oppilaat ensimmäisestä yhdeksänteen luokkaan saakka. Oppilaskuntaa ohjaa oppilaskunnan hallitus, joka koostuu Ala-Kartanon hallituksesta, johon valitaan luokkien 3-6 oppilaat vaaleilla, sekä Ylä-Kartanon hallituksesta, johon kaikilla yläkoulun oppilailla on mahdollisuus osallistua toimintaryhmään. Ylä-Kartanon oppilaskunnan hallitus johtaa toimintaryhmää yhdessä ohjaavan opettajan kanssa.

Lisäksi jokaisesta Ylä-Kartanon luokasta valitaan kaksi luottamusoppilasta lukuvuoden alussa, ja he toimivat tiedottajina oman luokkansa ja oppilaskunnan välillä. Oppilaskuntien hallitukset tekevät tiivistä yhteistyötä keskenään.

Oppilaskunta pyrkii parantamaan kouluviihtyvyyttä ja antamaan oppilaille äänen kouluun liittyvissä päätöksissä. Hallitus ja toimintaryhmä järjestävät erilaisia tapahtumia ja tempauksia koulun vuoden aikana, kuten halloween-juhlia, jouluhjelmaa, ystävänäpäiväaktiiviteetteja ja vappujuhlia.

Lisäksi oppilaskunta tekee yhteistyötä koulun keittiöhenkilökunnan kanssa esimerkiksi Hävikkirokaviikon järjestämisessä. Yläkoulun oppilaat osallistuvat yhdessä vuosittaisen lahjoituskohdan valintaan ja voivat myös osallistua keräyksiin, kuten Taksvärkki-päivään. Oppilaskunta ottaa osaa Järvenpään lasten ja nuorten lähiympäristön parantamiseen Lasten ja nuorten ääni -hankkeen kautta.

Koulussa toimii myös 8.- ja 9.-luokkien oppilaista koostuva tukioppilasryhmä, jonka tehtävänä on edistää kouluviihtyvyyttä, tukea oppilaita kouluun sopeutumisessa ja luoda tasa-arvoista ja positiivista ilmapiiriä.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Monialainen oppimiskokonaisuus, eli MOKO, toteutetaan isona kokonaisuutena pääsääntöisesti kerran lukuvuodessa. 5.- ja 7.-luokilla on Järvenpään opetussuunnitelmasta tulevana kiinteänä aiheena Tuusulanjärvi. Muiden vuosiluokkien MOKO-kokonaisuus toteutetaan oppilaita osallistamalla aiheen valinnasta käytännön toteutukseen saakka.

7.-9. luokilla oppimiskokonaisuuden aihetta käsitellään kaikissa oppiaineissa yhden viikon aikana.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

### Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

#### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa-aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

### Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

#### Suunnitelma

Kouluissa toteutetaan koulun kerhotoimintaa noudattaen Opetushallituksen myöntämän kerhotoiminnan kehittämiseen liittyviä avustuksen ehtoja ja asetettuja tavoitteita. Tämän puitteissa pyritään tarjoamaan oppilaille mahdollisuus soveltaa koulussa opittua, osallistua luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen sekä kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti, ottaen huomioon oppilaiden näkemykset ja toiveet.

Kerhotoimintaa suunniteltaessa otetaan huomioon myös lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa-aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa. Pyritään järjestämään kerhoja, jotka tukevat lasten hyvinvointia ja voivat olla osa koulupäivää niin pitkälle kuin mahdollista.



# Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

## Suunnitelma

Kartanon koulussa järjestetään kerhoja Suomen harrastamisen mallin mukaisesti.

# Yhteisöllinen opiskeluhuolto

## Suunnitelma

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelman 2023- 2024 löydät täältä: [Opiskeluhuolto | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://jarvenpaa.fi)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen
2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

# Lukuvuoden tapahtumat

## Suunnitelma

Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, ja oppilaan koulupäivä voi alkaa ja päättyä muussakin paikassa kuin koulussa. Rehtori ja opettajat suunnittelevat ja arvioivat yhdessä, miten oppilaat kulkevat näihin paikkoihin.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

Eri luokilla on suunnitteilla leirikouluja ja luokkaretkiä.

## Koulun uskonnolliset ja vaihtoehtoiset tilaisuudet

# Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

## Suunnitelma

Kartanon koulussa heinäkuussa tapahtunut vesivahinko aiheuttaa koululle väistötilan käyttöönoton lukuvuodeksi 23-24.

# Yhteistyö

## Suunnitelma

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

## Kartanon koulun vanhempainyhdistys on nimeltään Kartanon koulun vanhempainyhdistys ry

Koti ja koulu ovat lapsen tärkeimmät kasvattajat – yhteistyötä niiden välillä tarvitaan.

Kartanon koulun vanhempainyhdistyksen toiminnan tavoitteena on tukea lasten ja nuorten kodin sekä koulun välistä yhteistyötä. Toimivalla kodin ja koulun välisellä yhteistyöllä on tutkitusti myönteisiä vaikutuksia lapsen koulunkäyntiin ja koulussa viihtymiseen.

Yhdistyksen toiminta on vapaaehtoista ja sitä toteutetaan talkoovoimin. Kokoontumisia on kahdesta kolmeen lukukaudessa. Tapaamisiin ovat tervetulleita kaikki koulun oppilaiden huoltajat. Mukanaolo ei sido mihinkään, mutta sitä kautta pääsee tutustumaan lähemmin koulun toimintaan ja muihin vanhempiin.

Yhdistyksen varainhankinnan tärkeimpiä keinoja ovat kannatusjäsenmaksut ja tapahtumien myyntituotot. Varoilla hankitaan mm. oppilaiden stipendit ja hymypatsaat.

Yhdistys tiedottaa toiminnastaan Kartanon koulun nettisivujen sekä Wilma-viestien avulla.

Lisätietoja: puheenjohtaja Teppo Malmi 040 502 5431 tai opettajajäsen Riikka Mäkinen (Wilman tai [riikka.makinen@edu.jarvenpaa.fi](mailto:riikka.makinen@edu.jarvenpaa.fi) -sähköpostin kautta).

Vanhempien toivotaan tukevan yhdistyksen toimintaa vapaaehtoisen kannatusjäsenmaksun avulla!  
Yhdistyksen tilinumero on: FI95 5092 0920 3568 78

Saaja: Kartanon koulun vanhempainyhdistys

summa: 20 euroa

## Varhaiskasvatus

### Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

# Vuosisuunnitelma

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

## Koulun tiedot

### Kinnarin koulu

Osoite: Koulukuja 3, 04430 Järvenpää

#### Rehtori

- Päivi Oinasmäki p. 040 315 2816

#### Apulaisrehtorit

- Pirjo Tuominen p. 040 315 3598 ja Henri Vihervuori p. 040 315 3175

#### Koulusihteerit

- Sari Laine p. 040 315 2292 ja Maarika Lavela-Veijo p. 040 315 3994

#### Oppilaanohjaajat

- Minna Hirvonen p. 040 315 3732 ja Sanna Pappila p. 040 315 2899

#### Kouluterveydenhoitajat

- Hanna Roihu (1-4lk) p. 050 497 0021 ja Sanna Kankaanpää (5-9lk) p. 050 497 0031

#### Koulukuraattorit

- Susanna Nyman (1-3 lk) p. 040 315 3383 ja Johannes Saarinen (4-9lk) p. 040 315 3125

#### Koulupsykologi

- Emilia Hokkanen p. 040 807 4134 (ma) ja Susanna Ruotsalainen p. 040 315 3272

**Koulukuljetusten yhteyshenkilö:** Hans Sulzgruber p. 040 315 2430

**Koulun kotisivut:** Ida Michelsson

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

#### ALAKOULU 1.-2. -luokat

- 1. luokkien koulupäivät klo 8 - 12 (perjantai 9 – 13)
- 2. luokkien koulupäivät klo 9 – 13
- Ruokailu porrastetusti n. 11.10 alkaen.

#### ALAKOULU 3. -6. -luokat

- 8.15 - 9.15 oppitunti
- 9.15 - 9.30 välitunti
- 9.30 - 10.30 oppitunti
- 10.30 - 11.15 ruokailu porrastetusti
  - 3.lk 10.25
  - 4.lk 10.30
  - 5.lk 10.50
  - 6.lk 10.55
- 11.15 - 12.15 oppitunti
- 12.15 - 12.30 välitunti

- 12.30 - 13.30 oppitunti
- 13.30 - 13.45 välitunti
- 13.45 - 14.45 oppitunti
- (14.45 - 14.50 siirtymävälitunti)
- (14.50 - 15.50 oppitunti)

#### **YLÄKOULU 7.-9. -luokat**

- 8.15 - 9.15 oppitunti
- 9.15 - 9.30 välitunti
- 9.30 - 10.30 oppitunti
- 10.30 - 10.45 välitunti
- 10.45 - 11.45 oppitunti
- 11.45 - 12.30 ruokailu porrastetusti:
  - 8.- 9. lk klo 11.45 -12.15 (LV-tuokio tiistaisin klo 12.10-12.30)
  - 7.lk klo 12.00 -12.30 (LV-tuokio tiistaisin klo 11.45 - 12.05)
- 12.30 - 13.30 oppitunti
- 13.30 - 13.45 välitunti (yläkoulun maksullinen välipala)
- 13.45 - 14.45 oppitunti
- 14.45 - 14.50 siirtymävälitunti
- 14.50 - 15.50 oppitunti

#### **Tiistaisin yläkoulussa luokanvalvojan tuokio:**

- 7.lk 11.45 - 12.05
- 8.-9.lk 12.10 - 12.30

#### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Jaksot**

#### **Suunnitelma**

**Jaksotus** (koskee 3.- 9. vuosiluokkien opetusta)

- 1. jakso ke 9.8.2022 – pe 13.10.2022
- 2. jakso ma 23.10. 2022 – to 21.12. 2022
- 3. jakso ma 8.1.2023 – pe 15.3.2023
- 4. jakso ma 18.3.2023 - la 1.6.2023

#### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet**

#### **Suunnitelma**

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2023-2024 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

#### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet**

#### **Suunnitelma**

- Hyvinvointia tukevat luokanvalvojan ja luokanopettajan tunnit sekä teemaviikot opettajakunnan ja yhteisöllisen oppilashuollon yhteistyönä.

- Koulun kehittämistiimit toimivat turvallisuuden, hyvinvoinnin, kestävän kehityksen, liikkuvan koulun, perinteiden (mm. juhlien) ja monipuolisen kouluarjen kehittämiseksi.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Hyvinvointitaitoja nostettiin esille opetuksessa ja koulun arjessa läpi vuoden. Yhteistyönä oppilashuollon kanssa järjestettiin erilliset **hyvinvointiviikot vko 46 ja vko15**. Hyvinvointiviikoista on muodostunut koulun perinne, joka on kehittynyt tarpeiden mukaan aina toimivammaksi. Hyvinvointiviikkojen toteuttamista kannattaa jatkaa.

Hyvinvointiteemaan liittyen pidettiin yläkoulun oppilaille jokaisen jakson aluksi oma kokonainen luokanvalvojan tunti. Samaa jatketaan myös seuraavana lukuvuonna. Luokanopetuksessa aihepiirejä toteutettiin vapaammin luokkatasoitiimin suunnitelmin.

### Hyvinvointia tukevaa teemaa toteutettiin koulun MOK viikkojen pajatyoşkentelyissä

Aiheina olivat

1-2 luokilla: Omien ja muiden vahvuuksien ja tunteiden tunnistaminen ja rentoutumistaidot. Apua nukahtamiseen ja monipuolisen ravinnon ja ruokailun merkitys

3-4 luokilla: Kaveritaitojen ja yhteisöllisyyden vahvistaminen, Hyvinvoinnin vahvistamista monesta näkökulmasta; Media ja hyvinvointi, luonto ja hyvinvointi, taide ja hyvinvointi ja tunnetaidot

5-6 luokilla: Turvallisen ja viihtyisän ympäristön tunnistaminen ja ylläpitäminen, Mielenterveyden ylläpitäminen ja edistäminen

7-9 luokilla: Koulun ja koulupäivien viihtyisyyden lisääminen, päivänaikaisten taukohetkien tärkeyden huomioiminen. Rentoutumista ja palautumista musiikin ja oman luovuuden keinoin. Oppilaiden luontosuhteen parantaminen ja koulun viihtyisyyden lisääminen. Positiivisen minäkuvan vahvistamista, kaveritaidot. Mielenterveyden ylläpitäminen ja edistäminen Oppia tunnistamaan stressin haitallisia vaikutuksia ja harjoitella erilaisia rentoutumiskeinoja Kehittää kriittisen ajattelun taitoja ja harjoitella tunnistamaan misinformaatiota.

OPOPAJAssa: Tulevaisuusajattelun kehittäminen, omien haaveiden ja tavoitteiden kirkastaminen

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

#### **Järvenpäässä on käynnistynyt opetus- ja kulttuuriministeriön tukema Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittämishanke ajalle 1.6.2022-31.12.2023.**

- Kinnarin koulu on mukana hankkeessa. Valtionavustuksen tavoitteena on luoda vahva ja turvallinen opinpolun alku, joka tukee myöhempää opintojen sujumista.
- Hankkeen myötä kehitämme esi- ja alkuopetuksen yhteisopettajuutta sekä vuosiluokkiin sitomatonta opetusta.
- Tavoitteena on myös löytää toiminnallisia ja pedagogisia ratkaisuja tukemaan oppimista sekä muodostaa joustavia opetusryhmiä, joissa oppilaat oppivat ja kasvavat oman kehitystasonsa mukaisesti.
- Kehittämistyöhön koulun ja esiopetuksen henkilöstön lisäksi osallistuu hankkeeseen palkatut kaksi kehittäjäopettajaa sekä hankekoordinaattori.

**Kinnarin koulun opettajia (4) on mukana myös uudet lukutaidot - hankkeessa**, jossa luodaan opetussuunnitelmaa mm. TVT- taitojen johdonmukaiseen opetukseen peruskoulun 1-9 -luokilla.

**Yläkoulun lukuhankkeessa** Kinnarin koulu on myös mukana.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

**Joustavan esi- ja alkuopetuksen** toimintamallit ovat kehittyneet lukuvuoden aikana ja uusia ideoita on otettu käyttöön. Joustavaa esi- ja alkuopetusta on toteutettu Kinnarin koulussa jo lukuvuodesta 2019-2020 alkaen. Toiminnan rakenne pohjautuu vahvasti esi- ja alkuopetuksen yhteisten oppimissolujen päivittäisen yhteistyön mahdollisuuksiin.

**Oinaskadun yksikössä** joustavaa esi- ja alkuopetusta toteutettiin hankkeen koordinoimana vielä kevätlukukauden 2024 aikana.

**Uudet lukutaidot hankkeessa** työskenteli 4 opettajaa. Hankkeen välivaiheita esiteltiin lukuvuoden varrella opettajakunnalle.

**Yläkoulun lukuhankkeessa** työskenteli 4 opettajaa.

# Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

## Suunnitelma

### Kehitämme esi- ja alkuopetuksen yhteisopettajuutta sekä vuosiluokkiin sitomatonta opetusta.

- Koulussamme on kolme esi- ja alkuopetuksen oppimissolua.
- Jokaisessa solussa opiskelee ensimmäisen ja toisen luokan oppilaita sekä yksi esiopetusryhmä.
- Aloitimme jo syksyllä 2019 joustavan esi- ja alkuopetuksen toimintaympäristön kehittämistyön.
- Oppimissolujen opetustuokioissa ja ryhmätyöskentelyssä eri ikäiset lapset työskentelevät välillä toiminnan mukaan vaihtelevissa ryhmäkoko-panoissa. Lisäksi joissakin oppituo-kioiden on mukana esiopetusryhmien lapsia.
- Pidämme myös perinteisiä oman ikäluokan eli ensimmäisen - ja toisen luokan oppitunteja.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Tavoitteena on ollut löytää toiminnallisia ja pedagogisia ratkaisuja tukemaan oppimista sekä muodostaa joustavia opetusryhmiä, joissa oppilaat oppivat ja kasvavat oman kehitystasonsa mukaisesti. Pedagogiset ratkaisut ovat kehittyneet tavoitteellisemmaksi ja ne ovat olleet yhä vahvemmin eri toimintaryhmien muodostamisen perustana. "Kolmiportaisen tuen" toteutuminen yhteistyönä joustavassa esi- ja alkuopetuksessa vaatii vielä jatkon kehitystyötä.

Jatkossa on tarpeen kehittää myös oman luokkatason rinnakkaisluokkien yhteistyötä.

# Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

## Suunnitelma

### Kinnarin koulussa annetaan sekä laaja-alaista erityisopetusta että luokkamutoista erityisopetusta.

- Tukea kohdennetaan oppilaiden tarpeiden mukaan joustavasti.
- Tuen kohdentaminen tehdään yhteistyössä kodin, opettajien, ohjaajien sekä oppilashuollon jäsenten ja asiantuntijoiden kanssa.
- Erityisen tuen pienryhmiä integroidaan yleisopetuksen luokkiin ennalta sovittujen suunnitelmien mukaan.
- Integroinnissa huomioidaan oppilaiden tarpeet ja tavoitteet.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

# Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

## Suunnitelma

Suunnitelma

### Kinnarin koulussa toimii oppilaskunta 1-9 -luokille.

- Oppilaskuntatyöstä osa on kaikille yhteistä ja osa painottuu ala- tai yläkouluun.
- Oppilaskuntaa ohjaavia ja yhteistyössä toimintaa suunnittelevia opettajia ovat alakoulussa Lisa Tiainen sekä Sara Päivärinta ja yläkoulussa Tiia Lintula.
- Jokaisesta luokasta on valittu jäsen ja varajäsen oppilaskunnan hallitukseen.
- Oppilaskunnan ohjaavat opettajat sekä hallitus kokoontuu säännöllisesti kouluarjen ajankohtaisten asioiden pariin sekä tuomaan ideoita ja ehdotuksia koulun toimintaan, kehittämiseen ja tapahtumiin.
- Oppilaskunta myös toteuttaa ja järjestää tapahtumia ja eri aiheisiin (esimerkiksi hyvinvointiteemaan) liittyviä kyselyitä koko koulun oppilaille, jotta kaikkien ääni saisi kuulua pienimmästä isoimpaan ja samalla harjaannutaan luokkakohtaisten kokousten pitämisessä.
- Oppilaiden kuulemisen pohjalta suunnitellaan mm. teemapäivien / viikkojen ohjelmaa.

### Lukuvuonna 2023-24 oppilaskunnan hallitus toteuttaa mm.

- lasten oikeuksien päivän koristelun sekä
- nuorisovaltuustovaalien järjestelyt
- organisoivat Lasten ja nuorten ääni -hanketta

### Lisäksi Kinnarissa toimivat tukioppilaat,

- jotka ovat 9. luokkalaisia ja saaneet Mannerheimin lastensuojeluliiton tukioppilaskoulutuksen.
- Heitä ohjaavat Kati Hiltunen sekä Susanna Melander.

- Tukareiden tehtäväkuva liittyy uusien 7.- luokkalaisten tutustuttamiseen ja ryhmäyttämiseen sekä koko koulun ilmapiiriä ja yhteistä hyvää rakentavaan toimintaan.
- Tukioppilaat järjestävät myös virkistystä ja iloa tuovia tapahtumia ja kilpailuja esimerkiksi eri juhlapäivien, kuten Halloweenin, ystävänpäivän, joulun, pääsiäisen tuntumassa - sekä muiden juhlien ja arjenkin piristämiseksi.

Kaikkia oppilaita kannustetaan osallistumaan, vaikuttamaan ja toimimaan koko koulun oppilaiden ja aikuisten kanssa hyvässä yhteistyössä yhteisen koulumme kehittämiseksi ja hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Opettajat mahdollistavat oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia oppitunneilla kukin omalla tavallaan, esim. keräämällä palautetta tai antamalla heidän vaikuttaa työskentelytapoihin.

Lisäksi yläkoulun oppilailla on mahdollisuus äänestää ja asettua ehdolle marraskuun nuorisovaltuustovaaleissa.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### **Suunnitelma**

Suunnitelma

**Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa painotetaan hyvinvointitaitojen tukemista kaupungin yhteisiä painopisteitä huomioiden**

Hyvinvointitaitoja nostetaan esille opetuksessa ja koulun arjessa läpi vuoden. Lisäksi järjestetään erilliset hyvinvointiviikot (vko 46 ja vko 15).

- Hyvinvointiviikoilla aiheita käsitellään muun opetuksen ohessa niin oppitunneilla kuin välituntisin.
- Suunnittelemme kevään viimeiselle opiskeluvuorokaudelle hyvinvointiteemaan keskittyvän MOK-viikon (vko 22).
- MOK-viikolla aihepiiriä opiskellaan alakoulussa luokka-asteittain ja yläkoulussa pajamuotoisesti eri oppiaineita yhdistellen.

Oppilashuolto osallistuu hyvinvointiviikon toteutukseen materiaalein, oppitunnein sekä erilaisten oppilaiden kohtaamis- ja keskustelutilaisuuksien muodossa.

Kiusaamisen vastainen tiimi osallistuu hyvinvointiviikkoon yhteisöllisellä taideprojektilla. Koulussamme on myös oppimisympäristön viihtyisyystiimi, jonka tarkoituksena on lisätä oppilaidemme hyvinvointia ja tilojen viihtyisyyttä.

Liikkuva koulu-tiimi kehittää välituntiliikuntamahdollisuuksia ja ylläpitää oppilaille jo mieleiseksi koettuja liikuntatapoja.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### **Suunnitelma**

### **Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella**

#### **Suunnitelma**

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

#### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta**

## Suunnitelma

Jäke harrastaa - hankkeen kerhotoimintaa toteutuu monipuolisesti myös Kinnarin koululla.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### Suunnitelma

- Jäke harrastaa - hankkeen kerhotoimintaa toteutuu monipuolisesti myös Kinnarin koululla.
- Vanhempainyhdistyksellä ja seuroilla on mahdollisuus osallistua koulussa tapahtuvan kerhotoiminnan ohjaamiseen.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulun omina kerhoina toteutui tukioppilaskerho sekä musiikkikerho, molemmat yläkoulun oppilaille. Kaupungin JÄKE harrastaa - kerhotoiminta mahdollisti useita kerhoja myös alakoulun oppilaille.

## Yhteisöllinen opiskeluhoolto

### Suunnitelma

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelman 2023- 2024 löydät täältä: [Opiskeluhoolto | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen
2. Mielen hyvinvoinnin tukeminen

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisöllisen oppilashuollon tapahtumakalenteria eli vuosikelloa täydennettiin lukuvuoden aikana toteutuneilla teemaviikoilla ja tapahtumilla myös eri toimijoiden osalta. Esimerkkeinä toteutumista ovat mm. Perhetalo Joutsikin tarjoamat palvelut, Nuorisopalveluiden toteuttamien ryhmäyttämisten ja oppilashuollon asiantuntijoiden teematuntien käyttö tarvittaessa vuorovaikutustaitojen sekä kaveritaitojen tukemiseen, mutta myös yhteisöllisen oppilashuollon suunnittelemien ja "Hyvinvointiviikoille" suunniteltujen mielen hyvinvointia tukevien sekä osallisuutta ja yhteisöllisyyttä vahvistavien teemojen ja pajojen toteuttaminen.

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

Lukuvuoden aikana suunnitelluista leirikouluista tehdään erillinen selvitys mm. varojenkeruusta että säännöistä. Myös leirikoulun vastuullisuus ja turvallisuussuunnitelma tehdään ja hyväksytetään rehtorilla. Asiakirjat toimitetaan tiedoksi opetusjohtajalle.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Koulun uskonnolliset ja vaihtoehtoiset tilaisuudet



## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Pääsiäisen ajan tapahtumina toteutuivat rinnakkaisina Musiikkiopiston järjestämä musiikillinen tilaisuus sekä seurakunnan järjestämä pääsiäiskirkko.

# Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

## Suunnitelma

## Yhteistyö

### Suunnitelma

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

#### Vanhempainyhdistys

•Vanhempainkerho Majakka toimii yhteistyössä Kinnarin koulun henkilökunnan, oppilaskunnan ja oppilaiden sekä vanhempien kanssa

•Puheenjohtajana toimii Erla Rätty, yhteys: kintsunvanhemmat@gmail.com

•Kokouksia on 4-6 kpl vuodessa ja niihin osallistuminen on avointa jokaiselle Kinnarin koulun oppilaan vanhemmalle

•Perinteisesti jokaiselta luokalta on vähintään yksi edustaja kokouksissa läsnä, jotta tiedonkulku on sujuvaa molempiin suuntiin

•Kokouksista, tapahtumista ja muista tärkeistä asioista tiedotetaan sekä Wilman, että Kinnarin Majakan Facebook-sivuilla

#### TAPAHTUMIA LV 2023-2024

- Pihapeli-ilta pe 29.9.
- Halloween-disko suunnitteilla
- Perinteinen joulumyyjäistapahtuma jossa jokaisella luokalla on mahdollisuus saada myyntipöytä ilmaiseksi luokkakassan kerryttämiseen.

Kinnarin vanhempainkerho Majakan suljettu ryhmä:

<https://www.facebook.com/groups/kinnarinmajakka/>

Avoin tapahtumasivu Kinnarin Majakan tapahtumat:

<https://www.facebook.com/kinnarinkoulunvanhempainkerho>

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Varhaiskasvatus

### Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

- Kinnarin päiväkoti
- Oinaskadun päiväkoti

## **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

# Vuosisuunnitelma

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Koivusaaren koulu

Osoite: Pietolankatu 48, 04440 Järvenpää

Rehtori: Marja Yliniemi, p. 040 315 2670

Apulais-/vararehtori: Aila Kohtamäki, p. 040 315 2495

Oppilaanohjaajat: Jenni Hirsimaa p. 040 315 2674, Veera Metso p. 040 315 2675

Opettajanhuone: p. 040 315 3531

Koulusihteeri: Sonja Kontkanen, p. 040 315 2672

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@edu.jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Hanna Jokkala

Koulupsykologi:

Terveystenhoitaja: Julia Pirskanen

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Sonja Kontkanen

Koulun kotisivut: Maria Karko

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulukuraattori Hanna Jokkala oli virkavapaalla osan lukuvuotta. Sijaisina toimivat Miiamaaria Olli ja Jan Degerman.

Koulupsykologin tehtävä saatiin täytettyä vasta hiihtoloman jälkeen. Tehtävässä aloitti tuolloin Tamás Gruborovics.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

#### KOULUPÄIVÄN AIKATAULU 2023-2024

8.15 – 9.00	1. oppitunti (sisältää opettajan lyhyen päivänavauksen)
<b>9.00 – 9.05</b>	<b>siirtymävälitunti 5 min</b>
9.05 – 9.50	2. oppitunti
<b>9.50 - 10.00</b>	<b>ulkovälitunti 10 min</b>
10.00 - 10.45	3. oppitunti
11.00 - 11.45	4. oppitunti (oppilailla 3. tai 4. ruokailu)
11.15 - 12.00	4. oppitunti (oppilailla 1.tai 2. ruokailu)
12.00 -12.15	<b>välitunti 15 min</b>
12.15 - 13.00	5. oppitunti
<b>13.00 - 13.15</b>	<b>ulkovälitunti 15 min</b>
13.15 – 14.00	6. oppitunti
<b>14.00 - 14.15</b>	<b>välitunti 15min, välipala ma,ti,to ja pe</b>

14.15 - 15.00 7. oppitunti  
15.00 - 15.45 8. oppitunti

**Kellot soivat tunnin alun merkiksi:**

**8.15**

**9.05**

**10.00**

**11.00**

**11.15**

**12.15**

**13.15**

**14.15**

**Ulko-ovet ovat lukossa, valvojat avaavat ovet ulkovälitunnin lopussa.**

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Aikataulua muutettiin 2. ja 4. jaksossa niin, että lisättiin viides ruokailuvuoro jonottamisen vähentämiseksi. Neljä ryhmää ruokaili keskellä 4. oppituntia. Järjestely vähensi toivotusti ruokalan ruuhkia, mutta rikkoi harmittavasti oppitunnin rakennetta.

Liikunnan lisääminen koulupäivään on hankala toteuttaa, kun ei ole yhtään pitempää välituntia. Pitkän välitunnin varjopuoleksi epäillään ilkeiden lisääntymistä sekä koulualueelta poistumisen lisääntymistä.

## **Jaksot**

### **Suunnitelma**

#### ***JAKSOTUS 2023-2024 (4 jaksoa)***

#### **SYYSLUKUKAUSI 9.8. 2023 – 21.12.2023**

- 1. jakso ke 9.8.2023 – pe 13.10.2023
- 2. jakso ma 23.10. 2023 – to 21.12. 2023

Syysloma: ma 16.10.2023 – su 22.10.2023 (vk 42)

Itsenäisyyspäivä ke 6.12.2023

Joululoma: pe 22.12.2023 – su 7.1.2024

#### **KEVÄTLUKUKAUSI 8.1.2024 – 1.6.2024**

- 3. jakso ma 8.1.2024 – pe 15.3.2024
- 4. jakso ma 18.3.2024 - la 1.6.2024

Talviloma: ma 19.2.2024 - su 25.2.2024 (vk 8)

Pääsiäisloma: pe 29.3.2024 - ma 1.4.2024

Vappu: ke 1.5.2024

Helatorstai 9.5. on vapaa, mutta sen jälkeinen perjantai 10.5. on koulupäivä.

Lukuvuoden päätöspäivä on la 1.6.2024.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Lukuvuoden jaksottaminen toteutui suunnitelman mukaan. Jako on sama kaikilla yläkouluilla.

# Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

## Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2023-2024 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

# Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

## Suunnitelma

Hyvinvointitaitoja vahvistetaan luokanvalvojantunneilla kaikilla luokka-asteilla valmiilla, erillisellä hyvinvointitaitoihin keskittyvällä, luokka-asteittain etenevällä harjoittelumateriaalilla

Perustaidoista lukemisen ja kirjoittamisen taidot testataan Niilo Mäki Instituutin Digilukiseulan avulla 7. luokalla ja tarvittaessa toisella testillä 9. luokalla. Matematiikassa 7. luokalla tehdään lähtötasotesti KTLT lukukauden alussa ja tukitoimia suunnitellaan sen perusteella. Seitsemännen luokan alussa kaikissa oppiaineissa kerrataan ja vahvistetaan alakoulun sisältöjä.

Kaupungin yhteisten tavoitteiden lisäksi koulussamme opetuksen ja kasvatuksen tavoitteena ovat turvallinen koulupäivä, oppimisen ilo ja rauha sekä oppimaan motivoituneet oppilaat. Näihin tavoitteisiin pyritään panostamalla hyvinvointiin liittyvien taitojen kehittymiseen sekä koulutyöhön ja säännölliseen koulunkäyntiin sitoutumiseen. Hyvien käytöstapojen tärkeyttä painotetaan ja pyritään lisäämään yleistä suvaitsevaisuutta toisia ihmisiä kohtaan.

Koulussamme toimii kouluvalmentaja, jonka työn keskeisenä sisältönä on niiden oppilaiden tukeminen, joiden kouluun kiinnittyminen on heikkoa.

Luokanvalvojat noudattavat kaupungin ohjetta poissaolojen seurannasta.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Luokanvalvojantunneilla on käsitelty kullekin luokka-asteelle erikseen suunnattuja hyvinvointiin keskittyviä materiaaleja ja tehtäviä. Kouluvalmentaja ja koulukuraattori/koulupsykologi ovat pitäneet luokille tunteja hyvinvointiin liittyvistä aiheista. Oppilaat ovat osallistuneet nuorisotyön luokka-astekohtaisiin Kupliin, joissa on käsitelty mm. hyvinvointiin liittyviä asioita.

Kaikki 8. luokat osallistuivat Leiriniemessä pidettyyn toimintapäivään, jonka toteuttivat yhteistyössä luokanvalvojat, kuvataiteen lehtori, kouluvalmentaja sekä kaupungin nuorisotyö ja seurakunnan nuorisotyö.

Digilukiseulat toteutettiin suunnitellusti, samoin matematiikan lähtötasotestit.

Työrauhaan ja kouluun kiinnittymiseen on kiinnitetty erityistä huomiota. Ohjaajien ja resurssiopettajien tukea suunnattiin niihin ryhmiin ja niille oppilaille, joilla on eniten haasteita.

Oppilaat osallistuivat kolmivaiheiseen SOLID-tutkimukseen, jonka toteutti Turun yliopisto. Aiheina olivat luokan ihmissuhteet sekä oppilaiden mahdollisuudet vaikuttaa ja ehkäistä kiusaamisesta.

Oppilashuollon henkilöresurssin puutteen takia kaikkia oppilaita ei ole pystytty ohjaamaan heidän tarvitsemansa tuen piiriin. Luokkien hyvinvointia parantava yhteisöllinen työ ei toteutunut toivotulla tavalla puuttuvien resurssien takia.

Kouluvalmentaja on toiminut yhteistyössä oppilashuollon, nuorisotyön ja K-0 -toiminnan kanssa.

Poissaolojen seurantaa tehtiin ohjeiden mukaan, mutta esim. Wilman hälytystoiminnon viivästyminen aiheutti hämmenystä.

# Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

## Suunnitelma

**Koulutuksellisen tasa-arvon ja syrjäytymisen ehkäisemishanke (Tassu)**

Koivusaari on osallisena jo pitkään jatkuneessa koulutuksellisen tasa-arvon hankkeessa (Tassu). Hankkeen avulla on lukuvuodeksi palkattu yksi koulunkäynnin ohjaaja. Hankkeen kautta kustannamme myös resurssiopetusta 26 tuntia viikossa. Molemmat on kohdennettu sellaisiin opetusryhmiin ja oppiaineisiin, joissa on paljon tuen tarvetta. .

### **Yläkoulujen lukuhanke**

Hankkeen kautta saamme lisäresurssia lukemista edistävien oppituntien toteuttamiseen. Palkkaamme kevätlukukaudeksi lukuopettajan, joka ohjaa oppilaita, joilla on vaikeuksia esim. reaaliaineiden tekstien lukemisessa. Koulukirjastoon hankitaan uusia kirjoja, joista osa on selkokielistä materiaalia. Pyritään houkuttelemaan lukemisen pariin myös niitä oppilaita, joille lukeminen on hankala

### **Kielitietoinen pedagogiikka ja selkokielisten materiaalien kehittäminen**

Hankkeen varoilla palkataan koululle yksi resurssiopettaja sekä koulunkäynninohjaaja, jotka tukevat S2-oppilaita heidän opinnoissaan.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

#### **Koulutuksellisen tasa-arvon ja syrjäytymisen ehkäisemishanke (Tassu)**

Hankkeen kautta palkattiin yksi erityisluokanopettaja sekä koulunkäynninohjaaja. Koulussamme on suuri tarve pienryhmäopetukselle oppilaiden oppimisvaikeuksien ja sosiaalisten tilanteiden haasteiden takia. Hankkeen kautta tähän tarpeeseen on voitu entistä paremmin vastata ja koulunkäynnin etenemistä on voitu turvata.

### **Yläkoulujen lukuhanke**

Lukuopettajan palkkaaminen ei onnistunut. Muun henkilökunnan voimin pidettiin yllä lukuvälitunteja, joiden aikana lukuisat oppilaat rauhoittuivat lukemaan kirjoja. Koulun kirjastoon hankittiin uusia kirjoja, myös selkokielisinä versioina. Kirjastovierailut, lukuvinkkaus ja aktiivinen kirjastokorttikampanja houkuttelivat lukemaan. Tulevana lukuvuonna kahdella luokka-asteella on valinnaisaineena lukupiiri, ryhmiä on yhteensä kolme.

### **Kielitietoinen pedagogiikka ja selkokielisten materiaalien kehittäminen**

Koululle palkattiin yksi resurssiopettaja, resurssitunteja osoitettiin myös toiselle opettajalle. Koulunkäynninohjaajaksi palkattiin ukrainankielentaitoinen henkilö, koska lukuvuoden alussa koulussa aloitti 11 ukrainankielistä oppilasta. Lukuvuoden aikana tuli vielä kaksi oppilasta lisää. Työntekijöiden resurssi suunnattiin S2-oppilaiden tukemiseen. Ohjaaja auttoi myös opettajia ukrainankielisen tukimateriaalin tekemisessä.

## **Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti**

### **Suunnitelma**

Koivusaaren koulun kaikki neljä erityisluokkaa ovat yhdysluokkia. Niissä opiskelee sekä yleisopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti opiskelevia oppilaita että vuosiluokkiin sitomattoman opetussuunnitelman mukaan eteneviä oppilaita. Oppiaineita opiskellaan saman tuntijaon mukaan kuin yleisopetuksen ryhmissä, mutta lukuvuoden sisällä aineiden jaksotus voi poiketa yleisopetuksen ryhmistä. Valinnaisaineita opiskellaan samoissa ryhmissä yleisopetuksen oppilaiden kanssa, samalla jaksotuksella.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Erytisluokat olivat kaikki yhdysluokkia, joko kahden tai kolmen luokkatason ryhmiä. Opetusta toteutettiin pääosin suunnitellusti, mutta vuosiluokkiin sitomattoman opetussuunnitelman mukaan opiskelevien määrä lisääntyi vuoden aikana koulunkäynnin haasteiden takia. Aiemmasta poiketen kouluun tuli myös oppilaita, joiden alakoulun oppimäärän suorittaminen oli kesken.

## **Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti**

### **Suunnitelma**

Oppilaat saavat oppimiseen ja koulunkäyntiin tukea kaikilta koulun opetushenkilöstöön kuuluvilta, kun sitä tarvitsevat. Opettajat käyttävät monipuolisia opetusmenetelmiä ja eriyttävät opetusta oppilaiden tarpeiden mukaan. Oppilaalla on oikeus tukiopeutukseen tarvittaessa. Koulussa toimii läksykerho, jossa saa apua koulutehtäviin. Ongelmiin pyritään puuttamaan heti niiden ilmentyessä ja jokainen henkilökunnan jäsen reagoi oppilaan muuttuneeseen käytökseen tai koulussa olemiseen.

Koulussa on kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, jotka toimivat osin samanaikaisopettajina ja osin ohjaavat oppilaita pienryhmässä. Osa-aikaisessa erityisopetuksessa pyritään vahvistamaan opiskelutaitoja. Lukitaidot testataan 7. luokan alussa kaikilta oppilailta ja tarvittaessa ne tarkistetaan 9. luokalla.

Opettajat, joiden tehtäviin kuuluu resurssiopetusta, toimivat samanaikaisopettajana ryhmissä, joissa on eniten tuen tarvetta. Pääpaino on äidinkieliä ja vieraita kielissä, mutta myös reaaliaineiden tunneille ja matematiikkaan on osoitettu resurssitunteja.

Suomi toisen kielenä -opettaja työskentelee Koivusaassa kokopäiväisesti.

Yleisopetuksessa työskentelee viisi koulunkäynninohjaajaa. Yksi heistä on ns. yleisohjaaja, joka on mukana pääsääntöisesti niiden luokkien tunneilla eri oppiaineissa, joissa on joko tehostetun tai erityisen tuen oppilaita. Kaksi ohjaaja toimii henkilökohtaisina koulunkäynninohjaajina. Kahden ohjaajan työ kohdentuu pääasiassa niihin luokkiin, joissa oppilailla on kielellisiä haasteita. Toinen näistä ohjaajista on ukrainankielen taitoinen.

Koulussa on kolme erityisluokkaa. Luokissa on 10 oppilaspaikkaa kussakin. Kaikki luokat ovat yhdysluokkia. Jokaisessa luokassa on oma koulunkäynninohjaaja. Luokan oppilaat opiskelevat pääosan ns. pakollisista aineista erityisluokassa. Valinnaisaineet opiskellaan yleisopetuksen ryhmissä. Jokaisen oppilaan kohdalla sovitaan hoisk:n yhteydessä ne tunnit, jolloin oppilas opiskelee yleisopetuksen ryhmässä. Koulussa toimii myös tukiryhmä, jossa opiskelee maksimissaan kuusi oppilasta.

Koulussa toimii kouluvalmentaja. Valmentaja työskentelee niiden oppilaiden kanssa, joille kouluun tuleminen ja säännöllinen koulunkäynti on haastavaa, joskus jopa mahdotonta. Tavoitteena on vähentää syrjäytymistä ja varmistaa perusopetuksen loppuun saattaminen.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Oppimiseen ja koulunkäynti annettiin tukea suunnitelman mukaisesti. Tukiopetusta oli tarjolla, mutta kaikki oppilaat eivät halunneet siihen osallistua, vaikka tarvetta olisi ollut. Läskykerhon tuntimäärää lisättiin tarpeen mukaan, kun oli paljon kokeita ja lopputöitä työn alla, apua sai kaksi kertaa viikossa.

Laaja-alaisen erityisopetuksen resurssi jaettiin kolmelle opettajalle, koska yksi laaja-alainen opettaja oli myös apulaisrehtori. Näin useampi oppilas kerrallaan saattoi saada tukea. Testaukset suoritettiin suunnitellusti. Kevättä kohden laaja-alaisen opettajien opettavaksi tuli myös oppilaita, joilla oli erityisiä opetusjärjestelyjä koulunkäynnissään. Pienryhmäopetus auttoi osaa suorittamaan opintonsa ja selviämään luokalta tai saamaan päättötodistuksen. Kaikille tämä tuki ei ollut riittävä tai oppilas ei pystynyt siihen sitoutumaan..

Resurssiopettajia palkattiin Tassu- ja Kieppi-hankkeiden kautta. Samanaikaisopetusta ja tarvittaessa ryhmän jakamista oli eniten vieraita kielissä ja matematiikassa, mutta myös reaaliaineissa oli paljon tuen tarvetta. Kieppi-hankkeen kautta tukea kohdennettiin niihin ryhmiin, joissa opiskeli ukrainalaisia tai muita S2-oppilaita.

S2-opetusta oli 18 tuntia viikossa. Osa oppilaista kävi viikon kaikki suomen kielen tunnit S2-opettajalla, osa vain 1-2 tuntia/vk . He opiskelivat muuten suomea isossa ryhmässä äidinkielenään suomea opiskelevien kanssa.

Yleisopetuksessa työskenteli kolme ohjaajaa. Yksi toimi ns yleisohjaajana pääsääntöisesti tunneilla, joilla opiskeli tehostetun tai erityisen tuen päätöksen omaavia oppilaita. Kahden ohjaajan työpanos kohdennettiin luokkiin, joissa oppilailla oli kielellisiä haasteita joko S2-taustan takia tai muista syistä. Toinen näistä ohjaajista oli ukrainankielen taitoinen. Lisäksi kahdella oppilaalla oli henkilökohtainen ohjaaja vamman takia.

Koulussa toimi kolme erityisluokkaa, joissa opiskeli kymmenen oppilasta kussakin. Kaikki luokat olivat yhdysluokkia. Luokassa oli oma koulunkäynninohjaaja, joka oli oppilaiden mukana taide- ja taitoaineiden tunneilla sekä integraatiotunneilla. Pääsääntöisesti valinnaisaineita opiskeltiin yhdessä yleisopetuksen oppilaiden kanssa, mutta joidenkin oppilaiden kohdalla tehtiin erityisjärjestelyjä opiskelun etenemisen mahdollistamiseksi. Kaikissa luokissa oli useita VSOP-oppilaita. Koulussa toimi myös tukiryhmä, jossa opiskeli enintään kuusi oppilasta. Heillä oli joko sosiaalisia haasteita ryhmätilanteissa tai opiskeltiin vielä alakoulun sisältöjä useissa aineissa. Vuoden aikana ryhmään siirtyi oppilaita, joiden koulunkäynti oli lähes pysähtynyt kotiin jäämisen takia. Tukiryhmässä opiskelu aloitettiin lyhyellä koulupäivällä ja 1-2 oppiaineella.

Kouluvalmentajan työskentelyyn vaikuttivat koko vuoden oppilashuollon henkilöstön rekrytointivaikeudet sekä pitkät poissaolot. Myös nuorisoseuran ja sairaalakoulun tuen piirissä olevien oppilaiden koulupäivän aikainen tuki työllisti kouluvalmentajaa ja luokanvalvoja merkittävästi.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa työtapoihin, kokeiden ajankohtaan ja määrään. Kokeelle voi olla vaihtoehtona tutkielma tai muu tuotos.

Oppilaat asettavat omia tavoitteita. Oppiaineissa käydään arviointikeskusteluja, tehdään itsearviointia ja vertaisarviointia.

Koulussa toteutetaan lukuvuoden aikana yhteistyötä Siskot ja Simot - järjestön kanssa Nuorta välittämistä -hankkeen tiimoilta. Tavoitteena on toteuttaa 1-3 pientä välittämisen tekoa läheisen vanhusten palvelutalon asukkaiden iloksi. Seitsemännen ja yhdeksännen luokan oppilaat osallistuvat toimintaan.

Kevätlukukaudella koulumme kahdeksannet luokat osallistuvat GutsyGo-toimintaviikkoon, jolloin oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat hyvinvointia lisääviä tapahtumia tai tempauksia. Ohjaajina toimivat tehtävään koulutetut opettajat, koulunkäynninohjaajat, kouluvalmentaja sekä sidosryhmien työntekijät.

Oppilaskunnan toiminta, tukioppilastoiminta, yhteisöllinen oppilashuolto ja Verso-vertaissovittelu lisäävät osallisuutta. Nuorisotyön sekä seurakunnan välituntitoiminnat aktivoivat oppilaita toimimaan välituntisin. Koulukohtaisilla, kuntakohtaisilla ja valtakunnallisilla kyselyillä saadaan oppilaiden ajatuksia, toiveita ja kehittämisideoita selville.

Luokanvalvojantunnit ja luokkien erilliset retket (rantaretki, Kupot, Taidetestaajat, Yrittämyskylä, mahdolliset kevätretket), nuorisotyön ryhmätyökset ja oppitunnit sekä seurakunnan ja nuorisotyön välituntitoiminnat vahvistavat yhteisöllisyyttä ja ennaltaehkäisevät osaltaan kiusaamista ja epäasiallista käyttäytymistä.

## **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Arviointi ja johtopäätökset**

Oppituntien osalta osallisuus ja vaikuttamismahdollisuudet toteutuivat suunnitellusti.

Kotitalouden ja ilmaisutaidon ryhmät toteuttivat Sisko as Simot järjestön Nuorta välittämistä -pilottihankkeen osana kolme välittämisen tekoa läheisten vanhustentalojen asukkaiden iloksi; toiverunotapahtuma ja kaksi kahvihetkeä koulun kotitaloustunneilla leivotuun herkuin.

Yhdeksännet luokat toteuttivat joulun alla Pimeydestä valoon -juhlan, jossa nuorten omat kuvat, runot ja musiikki pääsivät esille vaikuttavalla tavalla.

GutsyGo- toimintaviikko peruuntui taustaorganisaation muutosten takia. Tilalla toteutimme jokaiselle 8.luokalle ryhmätyöspäivän Leiriniemessä. Mukana toteutuksessa olivat Järvenpään seurakunnan ja kaupungin nuorisotyöntekijät, kouluvalmentajamme, luokanvalvojat sekä kuvataiteen lehtori. Päivät onnistuivat hyvin niin oppilaiden kuin aikuistenkin mielestä. Puhelimit kerättiin talteen päivän ajaksi, mikä vapautti nuoret toimimaan rentoutuneesti.

Oppilaskunta ja tukioppilaat toteuttivat erilaisia koulupäivää piristäviä tapahtumia (väriviikko, Ystävänpäivä, hyvinvointiviikko, rasisiminvastainen viikko.) Nuorisotyö ja seurakunnan nuorisotyö aktivoivat ja kohtasivat nuoria välituntitoiminnassa. Oppilaat vastasivat kaupungin oppilaskyselyyn.

# Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

## **Suunnitelma**

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan opetussuunnitelman yhteisten sisältöjen pohjalta eri oppiaineiden kesken läpi lukuvuoden. Joulukuussa toteutettava lukukauden päätösjuhla rakentuu eri oppiaineiden yhteistyönä. kevään Hyvinvointiviikko toteutetaan myös oppiaineiden yhteistyönä ja oppilaskuntaa osallistaen.

GutsyGo -projekteissa käytetään monipuolisesti eri oppiaineissa opittuja taitoja.

Esimerkkejä aineiden yhteisistä projekteista.

SUK+BG: 8.lk herneprojekti

SUK+GE: 8.lk uutisseuranta

OPO+HY: 9.lk Yrittämyskylä

RU+KU: 7.lk "oma huone"-kokonaisuus

## **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.



## Arviointi ja johtopäätökset

Pääosa suunnitelluista tapahtumista ja toimista toteutui suunnitellusti. GutsyGo vaihtui Leiriniemi-päivään.

# Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

## Suunnitelma

### Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

#### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

### Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

#### Suunnitelma

Koivusaaren koulussa ei ole OPH:n tuella toteutettuja kerhoja.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

#### Suunnitelma

Koulun oman talousarvion puitteissa toteutetaan 9. luokan tukioppilaskerho, koska tukioppilastoiminta ei toteutunut valinnaisaineena. Toimintaa pidetään niin tärkeänä, että perustimme kerhon sitä varten.

Harrastamisen Suomi - hankkeen kautta koulussa on kaksi kerhoa, bändikerho ja kuvataidekerho. Kerhot toimivat viikoittain syksystä kevääseen.

Nuorisotoimi toteuttaa viikoittaisen kokkikerhon lokakuun alusta huhtikuulle.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitellut kerhot toteutuivat hyvin.

Koulun omasta budjetista toteutettiin tukioppilaskerho, jotta saatiin tukioppilastoimintaa 7. luokkien tueksi. Seuraavalle vuodelle koulutettiin tukioppilaita valinnaiskursseilla.

Harrastamisen Suomi -kerhot: Bändikerho kokoontui säännöllisesti. Se esiintyi opettajien joulukahvitilaisuudessa sekä Järvenpää-talon kevätkonsertissa. Kuvataidekerho kokoontui säännöllisesti.

Nuorisotoimen Kokkikerhossa oli runsaasti osallistujia.

## Yhteisöllinen opiskeluhoito

### Suunnitelma

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2023- 2024 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://jarvenpaa.fi)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen (koulu täyttää)
2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen (koulu täyttää)

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## Lukuvuoden tapahtumat

### **Suunnitelma**

#### **Elokuu**

Nuorisotoimen ryhmätykset 7. luokille

Biologian rantaretket 7. luokilla

Koulukuvaus

Viihtyvyysskysely 7. luokille

#### **Syyskuu**

Kupo-retket Suvirantaan 7. luokilla

Henkilökunnan tyhy-iltapäivä

Kaikkien luokka-asteiden vanhempainillat

SOLID-tutkimushankkeen kysely oppilaille

#### **Lokakuu**

Pidä pääsi -hyvinvointikysely oppilaille

Luma-luokan (8D) retki Heinolaan Stora Enson tehtaalle

7.-luokkien teatteriesitys (KUPO) Järvenpää-talolla

Yhdeksännen luokan työharjoittelut vk 43-46

#### **Marraskuu**

8.11. koko kaupungin vanhempainilta yläkouluun siirtymisestä ja Piia Penttalan luento

8.-luokkien KUPO-vierailut

9.-luokkien DOKKINO-esitykset

Koulutusmessut 9. luokille, toisen asteen oppilaitokset esittäytyvät

#### **Joulukuu**

Elävä ammattikirjasto Temalilla 8.-luokille

Talvijuha

Joulukirkko

#### **Tammikuu**

Yrityskylä -vierailut Lahteen (9. luokat)

8.luokkien Taidetestaaja-retki Turkuun

#### **Helmikuu**

Vanhempainilta valinnaisaineista 7. luokan huoltajille

GutsyGo 8. luokilla

#### **Maaliskuu**

to 28.3. Taksvärkipäivä

## Huhtikuu

Henkilökunnan tyhy-iltapäivä

8.-luokkien TET

## Toukokuu

Retkipäivä

Ysien tanssit

Koulun piha-alueen siivouspäivä

Lukuvuoden päättäjäiset

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden tapahtumiin tuli muutoksia ja lisäyksiä.

Pidä pääsi -kysely ja tunnit siirtyivät lokakuulta tammikuulle.

GutsyGo peruuntui helmikuulta, tilalle tuli Leiriniemen tapahtumapäivä kaikille 8. luokille. Lions' Club Järvenpään sponsoroima Turvallisesti liikenteessä -koulutus toteutui maaliskuussa 8.-luokkalaisille..

Toukokuun viimeisellä viikolla koulussamme esiintyi mentalisti Kristian Backman Järvenpään OsBu:n rahoittamana. Lisäksi oli maljatilaisuus yhdeksäsluokkalaisille sekä ysien Gaala koko koululle. Koulun alueen siivous ja liikuntapäivä yhdistettiin; oppilaat saivat valita liikuntalajinsa monista vaihtoehdoista ja jokainen luokka siivosi pihaa yhden oppitunnin verran.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

Koulusta tehdään päiväretkiä Järvenpään kohteisiin eri oppiaineissa, kohteisiin kuljetaan polkupyörällä tai jalan. Osallistutaan kaupungin järjestämiin KUPO ja Yrityskylä -retkiin. Osallistutaan 8.lk:n Taidetestaajat -tapahtumiin. Kevään lopussa 7. ja 8. luokat tekevät retkiä Järvenpään kohteisiin (Vanhankyläniemi, Rantapuisto ja Paavonpolku). Päättöluokat saavat avustuksen Järvenpään ulkopuolelle suuntautuvaa retkeä varten vanhempainyhdistykseltä. Mikäli luokka on kerännyt rahaa yläkoulun aikana retkeä varten, voidaan järjestää yöpymisen sisältävä retki Suomessa. Erityisluokille kustannetaan yksi Helsingin-retki tai vastaava lukukaudessa. Koulussa ei ole suunnitteilla leirikouluja.

Biologian ja maantiedon oppituntien aikana tehdään retkiä koulun lähimaastoon. Retket suuntautuvat esimerkiksi Tuusulanjärvelle, lajitunnistusretket koulun lähimetsiin ja piha-alueelle. Lisäksi LUMA-ryhmät tekevät mahdollisuuksien mukaan koulupäivän aikana tai niiden ulkopuolella retkiä muun muassa Joukon polun lintutornille, Vanhankyläniemeen (lepakkoretki) ja lähialueen yrityskohteisiin/tiedekohteisiin.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Retket toteutuivat suunnitellusti. Koulussa ei järjestetty leirikouluja

## Koulun uskonnolliset ja vaihtoehtoiset tilaisuudet

### Suunnitelma

Koulusta käydään joulukirkossa syyslukukauden lopussa. Seurakunta maksaa bussikuljetuksen koululta kirkkoon ja takaisin. Samaan aikaan järjestetään vaihtoehtoinen tilaisuus joko koululla tai esim. taidemuseolla.

Huoltajilta kysytään lukuvuoden alussa suostumus oppilaan osallistumiselle uskonnollisiin tilaisuuksiin.

Kouluvuoden aikana seurakunnan edustajat käyvät esittelemässä rippikoulutoimintaa uskonnontunneilla. Seurakunnan nuorisotyöntekijät järjestävät välituntitoimintaa torstaisin ruokavälitunneilla.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Koulusta käytiin suunnitellusti joulukirkossa. Samaan aikaan järjestettiin Studio 123:ssa vaihtoehtoinen ohjelma, jossa katsottiin Bjarne Westermarckista kertova elokuva. Seurakunta maksoi bussikuljetuksen kaikille keskustaan ja takaisin koululle.

Muu toiminta toteutui suunnitellusti. Seurakunta tuki Leiriniemi-päiviä antamalla tilat käyttöön ilmaiseksi. Leirikeskuksen keittiö toimitti ruuan oppilaille, koulu maksoi kulut.

## **Muuta huomioitavaa lukuvuodesta**

### **Suunnitelma**

## **Yhteistyö**

### **Suunnitelma**

## **Vanhempainyhdistys**

### **Suunnitelma**

Koulun vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja on Emmi Mäkinen ja yhteysopettaja on Hilikka Oksala.

Vanhempainyhdistys järjestää tapahtumia, mm. isänpäivän ja äitienpäivän kahvitukset koululla. Yhdistys hallinnoi koulukuvauksen järjestelykorvauksia ja lahjoittaa niistä keväällä retkirahaa 9.luokille sekä stipendejä jokaiselle luokalle "Kiva luokkakaveri" -nimikkeellä ja päättöluokille keskiarvo- ja ainestipendejä. Vuosittain yhdistys tukee koulun toimintaa myös kertaluonteisilla avustuksilla.

Vanhempainyhdistyksen hallituksen jäseniä osallistuu koulun yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Vanhempainyhdistyksen toiminta saatiin käytiin vasta kevätkaudella. Uudeksi puheenjohtajaksi valittiin Päivi Vainikainen. Yhteysopettajana toimi Hilikka Oksala. Yhdistys hallinnoi koulukuvauksen järjestelykorvauksena saatuja varoja. Niistä maksettiin koulun stipendejä sekä tuettiin mm. ysien luokkaretkipäivää ja liikuntapäivän keilausta.

Vanhempainyhdistys järjesti huoltajille äitienpäiväkahvituksen 8.5. koulun ruokalassa.

## **Varhaiskasvatus**

### **Suunnitelma**

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Koivusaaren koululla ei ole yhteistyöpäiväkoteja, sillä koulumme on yläkoulu (vuosiluokat 7.-9.)

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

# Vuosisuunnitelma

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Mankalan koulu

Osoite: Kytötie 73, 04430 Järvenpää

Rehtori: Sari Juuti, puh. 040 315 2556, sari.juuti@jarvenpaa.fi

Vararehtori: Tomi Strengell, puh 040 315 3729, tomi.strengell@edu.jarvenpaa.fi

Opettajanhuone: puh. 040 315 2558

1-2 A Jaana Kärkkäinen ja Aada Mursula puh. 040 315 3165

1-2 B Satu Rainio Heikkilä ja Helena Hulkkonen puh 040 315 3162

1-2 C Terhi Katainen ja Henna Suortti puh 040 315 3365

3.lk Kati Lehtonen, Kaisa Nieminen ja Jarmo Mäenpää puh. 040 315 3728

4.lk Tiina Paananen, Raimo Marttinen ja Otso Weckroth puh. 040 315 3371

5.lk Outi Mavriqi, Katja Seppänen ja Airi Halme puh. 040 315 3380 ja Reetta Kyllönen puh. 040 315 3367

6.lk Helena Aho, Jasmin Sagulin ja Tomi Strengell puh. 040 315 3164

erityisopettajat: Johanna Lahti (1-2 A ja 1-2 C) puh. 040 315 2064, Katri Leppänen (3. ja 6. lk) puh. 040 315 2796, Sari Heino (1-2 B ja 4.lk) puh. 040 315 3845 ja Reetta Kyllönen (5.lk) puh. 040 315 3367, Oskari Huotari (1.-4.lk) 040 315 3163

Koulunkäynninohjaajat/ip: Tiina Rönty, Kirsi Laine, Hanna Putila, Birgitta Ljufström, Ann-Christine Kaski, Elisabeth Joensuu, Netta Hakkarainen, Merja Leppänen ja Alex Ahlbom

Koulusihteerit: Hanna Lindroos, puh. 040 315 2927, hanna.lindroos@jarvenpaa.fi

Ilta- ja viikoksesta puh. 040 3687

SRK -ip toiminta puh. 050 440 3368

Koulukuraattori: Ari Alajoki, puh 040 807 4131 , ari.alajoki@jkeusote.fi

Koulupsykologi: Anne Rosti-Kemppinen, puh. 040 807 4146 anne.rosti-kemppinen@keusote.fi

Terveystieteiden ohjaaja: Eini Loijas, puh. 050 497 0156, eini.loijas@keusote.fi

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Hanna Lindroos, puh. 040 315 2927, hanna.lindroos@jarvenpaa.fi

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@edu.jarvenpaa.fi

Koulun kotisivut: [Mankalan koulu Järvenpää | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

1-2 B:n toinen luokanopettaja vaihtui syksyllä ja Satu Rainio- Heikkilän tilalle tuli Heli Helander.

Koulupsykologipalveluja ei koulumme käytössä ollut syysloman jälkeen.

## Päivittäinen työaika

## Suunnitelma

Koulupäivän aikataulut

1. oppitunti 8.00-8.45

2. oppitunti 8.45-9.30

välitunti 9.30-10.00

3. ja 4. oppitunti 2x45 min + 20 min ruokailu

10.00-11.50

välitunti 11.50-12.15

5. oppitunti 12.15-13.00

välitunti 13.00-13.15

6. oppitunti 13.15-14.00

7. oppitunti 14.00-14.45

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Jaksot

### Suunnitelma

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2023-2024 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Koulun painopisteenä tänä lukuvuonna ovat Järvenpään kaupungin yhteiset painopisteet eli perustaitojen vahvistaminen ja hyvinvointitaidot.

Hyvinvointitaidoissa koulumme tavoite ja teema on kaveritaidot ja "Uskalla olla oma itsesi". Teema näkyy mm. luokkien pitämässä päivänavauksissa ja Hyvinvointivalmentajan pitämällä hyvinvointioppitunneilla. Hyvinvointioppitunteja on 2vvh, jokaiselle luokalle tulee n. 5 tuntia luvuoden aikana.

Laajennetun yhteisöllisen ohj:n teemana myös hyvinvointi, kaveritaidot ja "ole oma itsesi".

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Jokainen luokka-aste on pitänyt päivänavauksen koko koululle. 4-6 luokat ovat saaneet 5h hyvinvointitunteja liittyen itsetuntemukseen, vuorovaikutustaitoihin ja tunnetaitoihin. 1-2 luokat ovat saaneet hyvinvointiopetusta 3-4h itsetuntoon, vahvuuksiin ja vuorovaikutustaitoihin liittyen.

Laajennetun yhteisöllisen ohj:n kokouksissa käsitelimme kaveritaitoja ja tarkastelimme kaveritaitokyselyiden tuloksia. Suunnittelimme yhteistä hyvinvointia teemalla "ole oma itsesi" ja toteutimme kokouksissa sovitut teemapäivät vuoden aikana. Näitä olivat Halloween-pukeutuminen, oman kiinnostuksen kohteen esittely luokissa ja lautapelipäivä.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

Kaupunki kuuluu kaikille hankkeeseen osallistuvat koulumme 1.-3. -luokkalaiset syys-lokakuun aikana.

Koulumme osallistuu Uudet lukutaidot hankkeeseen. Koulussa pidetään neljä tutoropettajan tuntia viikossa tämän hankkeen tavoitteilla.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

3.lk osallistui kaupunki kuuluu kaikille-hankkeeseen.

Uudet lukutaidot hankkeen mukaisesti viikossa pidettiin neljä oppituntia, joille sai varata tutoropettajan. Tunteilla harjoiteltiin hankkeen mukaisia digitaitoja. Tunteja pidettiin kaikille luokka-asteille.

## Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

#### Alkuopetus, 1-2. luokat

Mankalan koulussa alkuopetus toteutetaan yhdysluokkaopetuksena. Vähintään puolet viikkotunneista opetetaan sekaryhmissä. Yhdysluokkaopetuksessa toteutetaan joustavaa ryhmittelyä tarkoituksenmukaisesti. Hyödynnämme alkuopetuksessa samanaikaisopetusta yhdessä luokanopettajien ja erityisopettajien kesken. Koulunkäynninohjaajat avustavat oppitunneilla. Ulkona oppiminen on alkuopetuksen yksi työtapana.

Suomen kieli, matematiikka ja englanti opetetaan vuosiluokan tavoitteiden ja sisältöjen mukaisesti.

Käsityö, kuvataide, musiikki, liikunta, ympäristöoppi ja uskonto/elämäntietä opetetaan eka- ja tokaluokkalaisten sekaryhmissä.

Ympäristöopin, uskonnon (ev. lut, ort.) ja elämäntietä opetus toteutetaan vuorolukuperiaatteena. Tänä lukuvuonna näissä oppiaineissa opiskellaan 2. luokan tavoitteiden ja sisältöjen mukaisesti.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Alkuopetus on toteutunut yhdysluokkaopetuksena suunnitellulla tavalla. Yhdysluokkaopetus on ollut toimivaa ja hyödyllistä. Jatkamme samalla mallilla myös lukuvuonna 24-25.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Toimintamallina on ollut yhteisopettajuus. Alkuopetuksessa 1-2A, 1-2B ja 1-2C ovat toimineet kahden opettajan luotsaamana ryhmänä ja 3-6 luokilla on toimittu kolmen opettajan tiiminä vuosiluokalla. Opetuksen suunnittelua, toteutusta ja arviointia on toteutettu yhdessä luokanopettajien, erityisopettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa. 3-6 luokilla oppitunteja on palkitettu luokka-asteen sisällä.

On toteutettu joustavia, oppilaiden tilanteiden sekä tarpeen mukaan muuntuvia opetusjärjestelyjä. On toteutettu pienryhmäopetusta, samanaikais- ja yhteisopettajuutta. Toimintaa on ohjannut oppilaiden tarpeet, vahvuuksien tunnistaminen ja kolmiportainen tuki.

Tänä vuonna on toteutettu valmistavaa inklusiivista opetusta 1. luokkalaisille.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Oppilaskuntatoiminta: Koulussamme toimii oppilaskunta, josta on koottu oppilaskunnan hallitus, johon kukin luokka on valinnut edustajan ja varaedustajan. Oppilaskunnan hallituksen kokous on noin kerran kuussa ja siellä käsitellään koulun yhteisiä asioita ja koko kaupungin (LNÄ) lasten- ja nuorten ääni hanketta. Oppilaskunnan edustajat tuovat oppilaiden mielipiteet oppilaskunnan hallituksen kokoukseen. Lisäksi oppilaskunnan hallitus pääsee vaikuttamaan joihinkin koulussa järjestettäviin tapahtumiin sekä järjestämään niitä itse ohjaavien opettajien ja muun koulun henkilökunnan kanssa. Erityisesti oppilaskunnan hallituksesta osallistuu muutama jäsen yhteisöllisiin oppilashuollon palavereihin. Oppilaskuntaa ohjaavat Sari Heino ja Jasmin Sagulin.

Hyvinvointi: Eri luokka-asteet pitävät päivänavauksia Uskallan olla oma itseni- teemalla. Oppilaskunta ideoi tempauksia ja toimintaa kaveritaitoihin liittyen.

1-2 lk: Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua ja vaikuttaa arjen valintoihin, esimerkiksi luokan säännöt, luokan vastuutehtävät, toiveiden huomiointi.

3.lk Oppilaille jaetaan vastuutehtäviä, joissa vuorotellaan. Esille tulevia toiveita toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.

4.lk Oppilailla on erilaisia vastuutehtäviä. Oppilaat ovat olleet mukana suunnittelemassa luokan sääntöjä, oppilailla on välillä mahdollisuus vaikuttaa myös opiskelutapoihin.

5.lk Oppilaat ovat osallistuneet hyvän käyttäytymisen palkkiojärjestelmän suunnitteluun. Oppilaat ovat olleet päättämässä valinnaisaineiden sisällöistä yhdessä opettajien kanssa.

6.lk Osa oppilaista toimii vertaissovittelijoina (Verso) ja toteuttavat ryhmäyttämistä eri luokka-asteille.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnantoiminta toteutui suunnitellusti: Oppilaat osallistuivat erilaisten tapahtumien suunnitteluun ja toteuttamiseen. Tänä vuonna osa oppilaskunnan hallituksen jäsenistä toimi kierrätysvastaavina, jotka keräsivät papereita ja kartonkeja luokista. Alustavasta suunnitelmasta poiketen tänä vuonna Järvenpäässä ei ollut osallistavaa budjetointia (OSBU).

1-2lk:n osalta toteutunut suunnitellusti.

3lk Oppilaiden toiveita on kuunneltu ja toteutettu mahdollisuuksien mukaan. Jokainen on toiminut vuorollaan järjestäjänä. Lapset ovat olleet mukana luokan sääntöjen laatimisessa.

4. lk Oppilaat ovat olleet mukana erilaisissa vastuutehtävissä. Lisäksi oppilaiden toiveita ja ideoita on kuunneltu ja toteutettu mahdollisuuksien mukaan. Oppilaat ovat osallistuneet osallisuuden-oppitunnille ja he ovat päässeet äänestämään heitä koskevissa tapahtumissa.

5. lk oppilaat osallistuivat lukuvuoden alussa hyvän käyttäytymisen palkkiojärjestelmän suunnitteluun ja jatkossa oppilaat päättivät edellisen tavoite-etapin saavutettuaan seuraavasta tavoitteesta, jonka palkintoa he tarvoittelivat. Kussakin ryhmässä päästiin palkinnoille useampia kertoja. Lisäksi oppilaat olivat päättämässä valinnaisaineiden sisällöistä yhdessä opettajien kanssa.

6. lk Osa oppilaista pääsi toteuttamaan vertaissovittelua ja he toteuttivat erilaisia ryhmäytysleikkejä välituntisin.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

1-2lk:

- Hyvinvointitaidot ja kaveritaidot ovat koko lukuvuoden arjessa esillä.



- MOK toteutetaan koko alkuopetuksen oppilaista muodostuvissa sekaryhmissä tammi-helmikuussa. Aiheena Aika ja avaruus. Projektimme kestää 2 viikkoa.

3.lk Suomi ja hyvinvointitaidot. Suomi-teemaa käsitellään ympäristöopissa, äidinkielessä, musiikissa ja kuvataiteessa. Englannin tunneilla käsitellään aihetta myös soveltuvin osin. Hyvinvointitunteja pidetään joka toinen viikko. Teemat näkyvät myös muissa oppiaineissa mahdollisuuksien mukaan.

4.lk Tuusulanjärvi. Luokat tekevät retken syksyllä ja keväällä Tuusulanjärvelle, jossa tutkitaan Tuusulanjärveä erilaisilla menetelmillä ja erilaisista näkökulmista. Koulussa käsitellään tutkittua tietoa lukuvuoden aikana.

5.lk Kivikausi-teemaa käsitellään läpäisevästi eri oppiaineissa (suomen kieli ja kirjallisuus, kuvataide, historia, musiikki).

6.lk Uusi aika Pohjolassa -teemaa käsitellään eri oppiaineissa (suomen kieli ja -kirjallisuus, kuvaamataito, musiikki ja ympäristöoppi).

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

-1-2 lk:n monialainen oppimiskokonaisuus toteutui suunnitellusti. Saimme toteutettua Mok-viikon viitenä päivänä kahden viikon aikana. Onnituiimme jakamaan opettajien vastuualueet opettajien vahvuuksia hyödyntäen. Koimme, että saimme oppilaat innostettua avaruus -teeman oppimiseen. Hyvinvointi ja kaveritaidot ovat olleet säännöllisesti esillä arjessa sekä aamunavauksissa vuoden mittaan.

3.lk Suomi-projekti toteutui suunnitellusti. Hyvinvointitunnit toteutuivat.

4. lk Retki Tuusulanjärvelle toteutettiin syksyllä ja keväällä. Tuusulanjärven vettä, rantaa ja ympäristöä tutkittiin. Lisäksi koulussa tutustuttiin Tuusulanjärven taiteilijayhteisöön. Oppilaat pääsivät vierailulle taidemuseoon, jossa oli esillä Tuusulanjärven taiteilijoiden teoksia.

5. lk Kivikausi Pohjolassa monialainen työ toteutuu, aloitettu toukokuun toisella viikolla ja jatkuu toukokuun loppuun saakka.

6. lk Oppilaat tekivät projektin tutkimusmatkailijoista. Projektissa käytettiin paljon tiedonhakua ja yhteistyötaitoja.

# Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

## Suunnitelma

### Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

#### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

### Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

#### Suunnitelma

Mankalassa toimii koulun järjestäminä kerhoina käsityökerho, keilauskerho, kierrätyskerho sekä teknologiakerho.

**Käsityökerho** on suunnattu Mankalan koulun 4.-6. -luokan oppilaille ja se pidetään aina torstaisin klo 15.00-16.00 koulun tekstiilityöluokassa (luokka 32). Kerhossa askarrellaan ja tehdään käsitöitä tekstiilityötekniikoita hyödyntäen. Kerhoa pitää käsityönohpettaja Heli Laakso.

**Keilauskerho** on suunnattu 5.-6. -luokkalaisille. Kerho pidetään torstaisin klo 15.00-16.00 Järvenpään keilahallilla. Kerhoa pitää Kati Lehtonen.

**Kierrätyskerho** on suunnattu 3.-4- -luokkalaisille ja se pidetään tiistaisin klo 14.00-15.00 luokassa nro 30 (tai puutyöluokassa). Kerhossa on mahdollisuus suunnitella ja/tai valmistaa koruja, koristeita ja muita pieniä esineitä mm. metallista, nahkasta, muoveista ja muista mahdollisista kierrätysmateriaaleista. Kerhoa pitää luokanopettaja Jarmo Mäenpää.

**Teknologiakerho** on suunnattu 3.-4 -luokkalaisille ja se pidetään maanantaisin klo 14.00-15.00 luokassa nro 30 (tai puutyöluokassa). Kerhon sisältönä on erilaisten laitteiden toimintaperiaatteisiin tutustuminen: Miten kahvinkeitin tai hissi toimii? Käytettyjen laitteiden purkua ja niiden mekanismeihin tutustumista. Kerhoa pitää luokanopettaja Jarmo Mäenpää.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Syksyn osalta koulun kerhot toteutuivat suunnitellusti. Kevätlukukaudella teknologiakerhoa ei pidetty, vaan se vaihtui kuvataidekerhoksi. Kerhon vetäjänä toimi teknologiakerhon tapaan Jarmo Mäenpää. Kohderyhmä (3.-4. - luokkalaiset) samoin kuin kerhoaikakin (ma klo 14.00-15.00) säilyivät samoina.

Keilauskerho toteutui suunnitellusti. Kerhoaika muuttui kevätkaudella klo 16-17.

## **Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta**

### **Suunnitelma**

Mankalan koulun vanhempainyhdistys järjestää koulun oppilaille seuraavat kerhot:

-liikuntakerhot maanantaisin 1.lk klo 14.-15 ja 2.-4.lk klo 15.-16.

-sählykerhot tiistaisin 1.lk klo 14.-15. ja 2.-3.lk klo 15.-16.

-tanssikurssi torstaisin 1.-6.lk klo 15-16.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Kerhot toteutuivat suunnitellusti.

## **Yhteisöllinen opiskeluhoito**

### **Suunnitelma**

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2023- 2024 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://jarvenpaa.fi)

Lukuvuoden painopisteet

#### **1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen**

Koulussa toimii oppilaskunta, johon kuuluu edustaja joka luokalta.

Jokainen luokka-aste pitää päivänavauksen salissa.

Koulun yhteiset liikuntapäivät, yrittäjyyspäivä/kirpputoritapahtuma sekä juhlat tukevat koulumme yhteisöllisyyttä.

#### **2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen**

Kaikille luokille pidetään hyvinvointioppitunteja 5h/luokka. Aiheina mielenterveyttä ja hyvinvointia tukevat asiat. Tämän lukuvuoden painotus "Uskalla olla oma itsesi" on esillä luokkien pitämässä päivänavauksissa, sekä hyvinvointioppitunneilla, joilla yksi aihe on itsetuntemus. Käytetään Hyvää mieltä yhdessä- sekä Huomaa hyvä- materiaaleja.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

1. Oppilaskunnan hallituksen kokouksissa oli edustaja jokaiselta luokalta, mikä mahdollisti tiedon ja ideoiden välittämisen oppilaiden ja koulun henkilökunnan välillä. Toiminta on ollut yhteisöllistä ja on mahdollistettu osallisuuden kokemusta koko koulun tasolla.
2. Hyvinvointiopitunnit toteutuivat joka luokka-asteella. Kaikki luokka-asteet pitivät päivänavauksen salissa liittyen luokuvuoden painotukseen: Uskalla olla oma itsesi. Lisäksi keskusradiosta pidettiin kolme päivänavausta liittyen samaan teemaan.

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

Lukuvuoden aikana koulussa on mm. seuraavat yhteiset tapahtumat:

Liikuntapäivä pe 13.10. klo 8.45-13.00 Tuo päivä sisältää mm. Unicef -kävelyn. , toteutui 13.10.

Näytönvähentämisviikko vk 41

Halloween pukeutuminen 31.10.

Pukeutumispäivä oman mielenkiinnon mukaan 17.11.

lautapelipäivä vk 2

Talviliikuntapäivä ti 5.3. klo 8.45-13.00 : kevään liikuntapäivä pidettiinkin pe 10.5.2024 klo 8.45-13.00

Yrittäjyysviikko vko 17 ja yrittäjyyspäivä ti 30.4. klo 8.45-13.00: toteutui suunnitellusti

Joulujuhlat torstaina 21.12.2023. Pidämme kaksi juhlaa klo 8.15 ja 9.30.

Kevätjuhlat la 1.6.2024 klo 9.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Syksyn liikuntapäivä toteutettiin 13.10, päivän aikana pidettiin myös Unicef-kävely.

Halloween pukeutuminen pidettiin suunnitelman mukaisesti.

Oman mielenkiinnon mukaan pukeuduttiin 17.11.

Lautapelipäivä toteutettiin heti tammikuun alussa, luokille sopivana päivänä.

Talviliikuntapäivä 5.3. peruttiin huonon sääennusten vuoksi. Pidimme pe 10.5. ulkoilu-/ retkipäivän.

Teemapäivät toteutettiin jokaisen luokan omalla suunnitellulla tavalla.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

Mankalan koulun luokat tekevät retkiä lähiympäristöön. Lisäksi osallistumme erilaisiin liikuntatapahtumiin.

6. lk on leirikoulussa 6.-8.9. 2023 Kouvolassa, Anjalan nuorisokeskuksessa.

Alkuopetus tekee vuoden aikana tarjottavia kulttuuriretkiä. Keväisin luokat tekevät kevätretken lähialueelle.

4. lk tekee kulttuuripolkuvierailun syksyllä Ainolaan ja keväällä konsertti Sibelius-salissa. Lisäksi syksyllä ja keväällä tehdään retki Tuusulanjärvelle.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

1-2. luokkien KUPO-retket Aholaan ja kirjastoon ovat toteutuneet suunnitellusti. Lisäksi luokat tekevät kevätretket lähiympäristöön toukokuun aikana. Oppilaat saivat osallistua kevätretki kohteen valintaan.

3.lk KUPO-Lasten kulttuurihistoriallinen kaupunkiseikkailu toteutui suunnitellusti.

4. lk Kupo-vierailut Ainolaan, sekä teatteripajaan toteutui suunnitellusti. Kevätretki rantapuistoon ja elokuvateatteriin pidettiin to 23.5.

5. lk KUPO - retki syksyllä oli **Pakopeli Vanhankyläniemen historiallisissa maisemissa**, toteutui suunnitellusti to 14.9. Lisäksi to 24.8. Kalastuspäivä Vanhankyläniemessä, kevään KUPO- retki konserttiin Järvenpää-talolle pe 3.5.2024

6. lk toteutti leirikoulun Anjalassa suunnitellusti.

## Koulun uskonnolliset ja vaihtoehtoiset tilaisuudet

### Suunnitelma

Mankalan koulu käy lukuvuoden aikana kaksi kertaa kirkossa (joulun aikaan ja pääsiäisenä). Päivämäärät selviävät myöhemmin ja ne ilmoitetaan oppilaiden huoltajille rehtorin tiedotteessa ennen tapahtumia.

Pääsiäiskirkon yhteydessä järjestetään isovanhempien kouluun tutustuminen ja kahvitilaisuus 1.lk:n oppilaille.

Kirkkotapahtumien aikana koululla järjestetään vaihtoehtoinen tilaisuus, joka sisältää esim. lauluja, keskustelua, jonkun vuodenaikaan liittyvän aiheen käsittelyä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Tänä lukuvuonna kävimme kirkossa vain yhden kerran pääsiäisen aikaan. Isovanhempien tilaisuus toteutui suunnitellusti. Kirkkotapahtuman kanssa samaan aikaan oli järjestetty vaihtoehtoinen musiikillinen tilaisuus Järvenpään yhteiskoululla.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

Mankalan koulu odottaa peruskorjausta. Lukuvuoden aikana suunnitellaan korjausta.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kevätlukukaudella saatiin tieto peruskorjauksen aloittamisesta. Kevään aikana on tehty tarveselvitystä ja päivitetty pedagoginen suunnitelma.

## Yhteistyö

### Suunnitelma

### Vanhempainyhdistys

#### Suunnitelma

#### Vanhempainyhdistys

Vanhempainyhdistyksen yhdyshenkilöinä toimivat Kati Lehtonen ja Terhi Katainen.

Koulun ja Vanhempainyhdistyksen yhteistyöstä laaditaan erillinen suunnitelma.

Lukuvuodelle suunniteltuja Vanhempainyhdistyksen tapahtumia:

- Kerhoja: liikuntakerhoja, sählykerhoja, tanssikerho

- Halloween-tapahtuma
- Joulumyyjäiset 26.11.
- Kirppis/taimimyyjäiset keväällä

Lisäksi keväällä jaetaan Reilu koululainen tunnustuksia (1.-4. lk ja 6.lk) sekä Hymy - patsaita (5.lk)

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Vanhempainyhdistys on pitänyt kokouksen kerran kuukaudessa. Kerhot ovat toteutuneet suunnitellusti. Koululla on järjestetty syyslukukaudella joulumyyjäiset ja kevätlukukaudella disko-tapahtuma. Toukokuussa on vielä Mankalan markkinat -ulkotapahtuma, johon on kutsuttu myös tulevien ekaluokkalaisten perheet. Huhtikuussa pidettiin Kuvataidekilpailu kaveritaito-teemalla. Parhaat työt sarjoittain palkitaan kevätkuuhlassa. Samalla myös jaetaan Reilu koululainen -patsaat 1.-4. ja 6. luokille sekä Hymy-patsaat 5. luokille.

## **Varhaiskasvatus**

### **Suunnitelma**

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Mankalan koulun esiopetusryhmät (Isokydön päiväkot).

Erityisopettajat käyvät seuraamassa toukokuussa, niitä eskarilaisia, joita eskariopettajat pyytävät seuraamaan.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Yhteistyö on toteutunut suunnitellusti. Yhteistyötä on suunniteltu ja toteutettu säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa. Keväällä eskarit ovat käyneet useita kertoja tutustumassa luokkiin ja oppitunteihin. Keväällä kokoonnuttiin suunnittelemaan tulevan lukuvuoden yhteistyötä ja päätettiin ryhtyä kehittämään toimintaa ja tekemään tiiviimpää yhteistyötä. Suunnitelmissa on lukuvuonna 24-25 viikottainen yhteistyöaika, jolloin eskarit, ekaluokkalaisten ja tokaluokkalaisten opiskelevat ja toimivat yhdessä. Eskariopettajat ovat myös mukana tekemässä tulevien ekaluokkalaisten ryhmäajoja.

# Vuosisuunnitelma

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Saunakallion koulu

Osoite: Pihkapolku 4, 04440 Järvenpää

Rehtori: Tiina Piironen

Apulais-/vararehtori: Terhi Leislahti

Oppilaanohjaaja:

Opettajanhuone:

Koulusihteeri: Sinikka Herranen

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Hanna Jokkala

Koulupsykologi:

Terveystenhoitaja: Tiia-Maria Tiilikainen 1.-3. luokat, Julia Pirskanen 4.-6. luokat

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Taha Sabbagh

Koulun kotisivut:

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulupsykologina aloitti helmikuussa 2024 Tamás Gruborovics. Kuraattorin pitkän poissaolon tuuraajaksi tuli toukokuussa Johannes Saarinen.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

## Jaksot

### Suunnitelma

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2023-2024 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

## Suunnitelma

Saunakallion koulun tavoitteet ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 pohjaavat kaupungin yhteisiin tavoitteisiin, jotka ovat perustaitojen vahvistaminen sekä hyvinvointitaidot.

Lisäksi Saunoksen toiminnassa kiinnitetään erityistä huomiota restoratiiviseen työotteeseen.

### Perustaidot

- Oppimaan oppimisen taidot
- Lukemisen ja kirjoittamisen taidot
  - esimerkiksi Lukuviikko, kirjakassit, MOK, kirjoituskilpailu, kirjaston ja kaupungin osallistaminen
  - Lukuhankkeen materiaalit
- Matemaattisten perustaitojen ja ajattelun vahvistaminen

### Hyvinvointitaidot

- Tunnetaidot
- Mielen terveystaitojen tukeminen
- Kaveritaitojen korostaminen
- Ohjaaminen itsestään huolehtimiseen

Materiaaleina esimerkiksi

- MIELI ry:n materiaali
- Hyvää mieltä yhdessä -materiaalit
- Huomaa hyvä -materiaali
- Lasten ja nuorten osallisuus | Opetushallitus

### Restoratiivinen työote

"Restoratiivisuus on kohtaamista, kuuntelua, ihmisten välisten suhteiden eheyttämistä ja sosiaalisten taitojen vahvistamista. Vuorovaikutus, dialogi ja yhteisten ratkaisujen etsiminen johtavat voimaantumiseen, oppimiseen ja vastuunottoon sekä rauhaan yksilöiden välillä ja yhteisöjen sisällä."

- Ensisijaisesti pyritään ratkomaan ristiriitatilanteet keskustelujen kautta
- Kuunnellaan enemmän kuin puhutaan
- Tavoitteena tilanteiden kokonaisvaltainen ymmärtäminen, kaikkien osapuolten kannalta
- Kun tunteet nousevat, rauhoitetaan itse oma oleminen
- Pidetään yllä toivoa

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Perustaitojen vahvistaminen, tunnetaitojen oppiminen ja restoratiivisen työotteen säilyttäminen ovat kaikki pitkiä, jatkuvia prosesseja. Ei voi sanoa, milloin tehtävä on tullut valmiiksi, vaan näiden avulla lasten kasvu ja työntekijöiden työhyvinvointi mahdollistuvat.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Uudet lukutaidot hankkeen 3 viikkotuntia hyödynnettiin hienosti. Mirka Raski ohjasi tunteja kaikille luokka-asteille, mukaanlukien valo-luokka.

## Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen Saunakallion koulussa

Saunakallion koulussa alkuopetusta järjestetään sekä vuosiluokkien mukaisissa ryhmissä (1A, 2A, 1B, 2B) että yhdysluokassa (1-2C). Kaikki luokat hyödyntävät yhteisopettajuutta erillisillä pajatunneilla, joilla alkuopetuksen oppilaat on jaettu seitsemään pienryhmään. Opettajat ja ohjaajat järjestävät seitsemän erilaista opetuspistettä, ja pienryhmät kiertävät nämä opetuspisteet seitsemän viikon kuluessa. Sen jälkeen aikuiset suunnittelevat seitsemän uutta opetuspistettä ja kierto alkaa alusta.

Pajatyöskentelyä toteutetaan katsomusaineissa, kuvataiteessa ja ympäristöopissa. Sen lisäksi A- ja B-luokat opiskelevat joustavia ryhmittelyjä käyttäen. Oppilaat saavat kokea yhden luokkatilan omaksi kotipesäkseen ja yhden opettajan "omaksi" opettajakseen mutta he pääsevät alkuopetuksesta lähtien tutustumaan työskentelyyn useamman aikuisen johdolla, useammassa tilassa ja erilaisissa ryhmissä.

Yhdysluokkaopetus tarjoaa mm. mahdollisuuden joustavaan alkuopetukseen, kun oppilaat voivat opiskella monenlaisissa opetusryhmissä esimerkiksi oppimisvaiheensa mukaisesti. Joustava alkuopetus tarjoaa hyvät puitteet myös mm. kolmivuotiselle alkuopetukselle.

Joustavan alkuopetuksen suunnittelu alkaa edellisenä keväänä, kun opettajat pohtivat yhdessä tulevien opetusryhmien kokoonpanoja. Ryhmäsuunnittelussa otetaan toisaalta huomioon se, että haastavat oppilaat sekä eri tuen tasoilla olevat oppilaat saavat riittävästi tukea sekä erityisopettajan aikaa ja resursseja ja toisaalta ryhmädynamiikka sekä mahdollisten pidemmän alkuopetuksen oppilaiden sopeutuminen muuttuvaan opetusryhmään.

Joustavassa alkuopetuksessa oppilaat saavat mahdollisuuden työskennellä laajemmalla opetus- ja osaamisskaalalla. Oppilaille voidaan tarjota tarkemmin oman tasoisia tehtäviä, mikä mahdollistaa ylöspäin eriyttämisen ekaluokkalaisilla ja toisaalta hitaammin edistyvien oppilaiden turvallisuuden tunteen säilyttämisen hieman rauhallisemmalla opetustahdilla. Tarvittaessa oppilas saa opiskella alkuopetuksessa kahden lukuvuoden sijasta kolme lukuvuotta, mutta yhdysluokkaopetusryhmän myötä oppilaalla ei vaihdu koko opetusryhmä, vaan ainoastaan puolet siitä.

Yhdysluokkaopetuksessa oppilaat opiskelevat ison osan oppitunneista yhdessä 1-2-luokkalaisten ryhmässä, jolloin isommat kakkosluokkaiset voivat omalla esimerkillään ja osaamisellaan tukea ykkösluokkalaisten koulunkäyntiä. Osa oppiaineista toteutetaan osittain yhdysluokkaopetuksena ja osittain vuosiluokkatasoisena opetuksena.

Yhteistyö esiopetuksen kanssa kuuluu osana joustavaan alkuopetukseen. Tänä lukuvuonna esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä järjestetään viikottain pienryhmätyöskentelyä, jossa noin 150 lasta jaetaan kymmeneen pienryhmään. Jokaisessa pienryhmässä on oppilaita sekä esiopetuksesta että alkuopetuksen luokilta 1 ja 2. Opettajat ja ohjaajat järjestävät kymmenen erilaista opetuspistettä, ja pienryhmät kiertävät nämä opetuspisteet kymmenen viikon kuluessa. Sen jälkeen aikuiset suunnittelevat kymmenen uutta opetuspistettä, ja kierto alkaa alusta.

Lukuvuonna 2023-2024 yhdysluokkaopetusta toteutetaan Saunakallion koulussa vain alkuopetuksessa.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Yhdysluokkaopetus toteutui alkuopetuksen tiimissä suunnitelman mukaisesti. Kerran viikossa järjestettiin opetusta myös eskarityöpajassa, jolloin mukana oli oppilaita eskarista 2.-luokkalaisiin asti.

# Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

## Suunnitelma

**Saunakallion koulussa** kaikilla oppilailta on mahdollisuus käydä ikätovereiden kanssa lähikoulua inklusiivisesti. Näin he pääsevät omien ikätovereidensa kanssa erilaisiin sosiaalisiin vuorovaikutustilanteisiin ja -suhteisiin. Tämä luo yhteenkuuluvuuden kokemusta, joka puolestaan ylläpitää ja tukee motivaatiota ja oppimisen iloa. Koulumme kasvatus- ja opetustyön keskiössä ovat vahvasti myös **yhteisöllisyys, empatiataidot sekä tunne -ja vuorovaikutustaidot**. Koulussamme jokainen oppilas kohdataan vahvuuspedagogiikan mukaisesti omine vahvuuksineen ja haasteineen. Opetus järjestetään oppilaan edun mukaisesti, jokaisen yksilölliset tarpeet huomioiden.

Henkilökuntamme sitoutuu inklusiivisen koulutuksen arvoihin ja asenteisiin. Tämä ilmenee ajattelun lisäksi käytännön ratkaisuisissa etenkin joustavina ja muuntuvina opetusjärjestelyinä. Tähän lukeutuvat muun muassa monipuolinen eriyttäminen, yksilöllistäminen sekä moniammatillinen yhteistyö (esim. YHR, Alva). Luokanopettajien lisäksi oppitunneilla on mukana seitsemän koulunkäynninohjaajaa, kolme erityisopettajaa, kaksi resurssiopettajaa ja kaksi S2-opettajaa. Näin mahdollistuu joustavien opetusryhmien järjestäminen. Opetuksen järjestämisen keskiössä on jaettu asiantuntemus ja **tiimityöskentely**. Vuosiluokkatimet vahvistavat ja turvaavat jokaiselle oppilaalle tutun ja myönteisen oppimisympäristön kaikissa tilanteissa.

Inklusion toteutumista tuemme myös niin sanotulla kotipesäajattelulla. Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että oppilailta on oma kotiluokka, vaikka osa oppitunneista tapahtuisikin muissa luokissa. Kotipesän merkitys korostuu etenkin alkuopetuksessa. Päivä alkaa aina omasta luokasta; reppu jätetään naulakkoon ja kokoonnutaan oman luokan kesken aamupiiriin. Alkuopetuksesta lähtien oppilaat tottuvat näin rutiineihin, jotka luovat koulupäiviin turvaa ja järjestystä.

# Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

## Suunnitelma

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Oppilaan oikeus osallisuuteen tarkoittaa, että kaikille oppilaille on tarjottava osallisuuden mahdollisuus. On tärkeää edistää oppilaiden osallisuutta, sillä tavoitteena on, että osallistuvasta lapsesta kasvaa osallistuva aikuinen. Osallistumisen ja



vaikuttamisen taitoja voi oppia vain harjoittelemalla. Kouluyhteisö tarjoaa tähän turvalliset puitteet. Tavoitteena on luoda perustaa oppilaiden kiinnostukselle kouluyhteisön ja yhteiskunnan asioita kohtaan sekä luoda osaamisperustaa oppilaiden kasvuun demokraattisia oikeuksia ja vapauksia vastuullisesti käyttäviksi kansalaisiksi.

Saunakallion koulussa oppilaan osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia tarkastellaan neljästä näkökulmasta; oppilaan oma koulutyö, oppilas osana pienempää oppimisyhteisöä, oppilas kouluyhteisössä sekä oppilaskuntatoiminta.

Osallisuutta on **oman koulutyön suunnittelu, toteutus ja arviointi**. Ikä- ja kehitystaso huomioiden oppilas ottaa vastuuta ja on aktiivinen toimija oman koulutyöhönsä liittyvissä asioissa.

Oppilas on osallinen pienemmässä **oppimisyhteisössä**. Usein oppimisyhteisöllä tarkoitetaan luokkayhteisöä ja sen puitteissa tehtyjä pienempiä oppimisryhmiä. Oppilaiden osallistuminen oman koulutyönsä ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun on luonteva tapa vaikuttaa ja vahvistaa osallisuutta.

Kaikki koulun oppilaat muodostavat oppilaskunnan. **Oppilaan osallisuus oppilaskunnan jäsenenä** välittyy oppilaan oikeutena vaikuttaa yhteisiin asioihin ja mahdollisina vastuutehtävinä koulun arjessa. Osallisuus on vastuuta ja vuorovaikutusta kouluyhteisössä. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa ideoimalla ja äänestämällä. Esimerkiksi kouluruokalan nimi *Ravintola Saunis* on oppilaiden ideoima. Tutuksi tullut kahden uintikerran uintipassi on alkujaan lähtöisin myös oppilaiden ideoinnista. Saunakallion koulussa on oppilaille erilaisia vastuutehtäviä, joihin ikätason mukaisesti oppilaat voivat osallistua esim. Luokkajärjestäjän tehtäviin, kummioppilastoimintaan sekä välituntiliikuttajan tehtävään. Lisäksi oppilaat osallistuvat yhdessä koulun aikuisten kanssa erilaisiin koulun toimintoihin, ideointiin ja oppimisympäristön viihtyvyyden lisäämiseen; juhlasuunnittelussa kuullaan oppilaita, erilaisiin järjestely- ja kierrätystehtäviin on mahdollisuus osallistua, oppilaiden käsityö- ja kuvataidetoita koristavat koulun ja luokkahuoneen seiniä. Myös oppilaiden havainnot poikkeavuuksista oppimisympäristössä ovat tärkeitä viihtyvyyden ja turvallisuuden kannalta.

Oppilaskunnan toimintaa ohjaavat vastuuopettaja Katariina Santavuori sekä **oppilaskunnan hallitus**, jossa on kaksi edustajaa kustakin opetusryhmästä. Edustajat on valittu äänestämällä ja arpomalla. Hallituksen toisen opetusryhmäedustajan valitseminen arpomalla mahdollistaa välittömän osallistumismahdollisuuden myös heille, jotka eivät välttämättä muutoin rohkenisi asettua ehdolle opetusryhmänsä edustajaaänestykseen. Oppilaskunnan hallituksella on vastuutehtäviä. Perinteisesti oppilaskunnan hallitus on ollut vastuussa esimerkiksi koulun Talent-kykykilpailun toteuttamisesta ja Halloweeniskon järjestämisestä yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa. Oppilaskunnan hallituksella on merkittävä rooli Järvenpään Osallistuvan bubjetoinnin (OSBU) koulutason toteuttamisessa.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta toimi lukuvuoden aikana aktiivisesti ja järjesti mm. Talent-kisan huhtikuussa.

# Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

## Suunnitelma

Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa huomioidaan koulun juhlavuosi - Saunakallion koulu 50 vuotta vuonna 2023.

Koulun 50-vuotisjuhlaa juhlitaan yhdessä 10.10.2023.

Edellisen lukuvuoden keväällä tehdyt materiaalit nostetaan esille uusien töiden ja näyttelyiden kanssa.

Samalla opettelemme juhlakulttuuria ja -käyttäytymistä.

MOK-teema jatkuu juhla- ja tapakasvatuksena: erilaisia juhlia, niiden taustoja ja niihin liittyviä tapoja käydään läpi pitkin lukuvuotta.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Juhlapäivä oli antoisa! Aamupäivällä toteutettiin avoimien ovien koulupäivä, jolloin vanhemmat ja muut lapsille tärkeät aikuiset pääsivät seuraamaan koulupäivää. Oppilaiden töitä oli esillä kirjastossa ja alkuopetuksen aulassa. Iltajuhlan alussa kokoonnuimme kutsuvieraiden, oppilaiden perheiden ja henkilökunnan kera koulun ruokalaan, jossa tarjottiin juhlavieraille kakkua ja kahvia. Ilahduttavan moni entinen opettajakin oli päässyt mukaan juhlaan. Juhlassa nähtiin oppilaiden tanssi-esityksiä, opettajien historiikki näytellen sekä kuultiin juhlapuhujana Fathi Ahmedia, joka muisteli puheessaan omia kouluvuosiaan Sauniksessa.

# Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

## Suunnitelma

**Läskykerho.** Läskykerhossa voi tehdä unohtuneet kotitehtävät. Läskykerhoon on mahdollisuus osallistua myös ilman unohdusta lukemalla tai tekemällä tehtäviä. Läskykerhossa on aikuinen auttamassa mahdollisissa hankalissa tehtävissä.

Lukuvuonna 2023-2024 läksykerhossa työskentelee Anu Erkkilä. Läksykerho on maanantaina klo 14, tiistaina klo 14 ja keskiviikkona klo 13.

**Kerhoja.** Osa kerhoista järjestetään omalla koululla. Sen lisäksi on kaikille avoimia kerhoja ja vapaa-ajan harrastusmahdollisuuksia. Lisätietoa ja muita vapaa-ajan harrastusmahdollisuuksia löytyy Jäke harrastaa harrastuskalenterin kautta.

<https://harrastukset.jarvenpaa.fi/fi-FI/topic/6492eeac93d7950464db1d8c?mode=place&count=24>

#### **Saunakallon koululla järjestettävät kerhot lukuvuonna 23-24:**

Askartelukerho torstaisin klo 14-15 koulun omille 3-4. luokan oppilaille.

Palloilukerho torstaisin klo 15-16 koulun omille 3-4. luokan oppilaille.

Sarjakuvakerho maanantaisin klo 14-15 kaikille 1-6. luokkalaisille.

Bändikerho tiistaisin klo 14.15-15.45 kaikille 4-6. luokkalaisille

Parkourkerho tiistaisin klo 14-15 kaikille, myös koulun IP:ssä oleville.

Ja

#### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

#### **Arviointi ja johtopäätökset**

Kaikkiin kerhoihin riitti osallistujia, osaan enemmän ja esim bändikerhoon hiukan vähemmän.

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

### **Suunnitelma**

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

### **Suunnitelma**

**Kerhoja.** Osa kerhoista järjestetään omalla koululla. Sen lisäksi on kaikille avoimia kerhoja ja vapaa-ajan harrastusmahdollisuuksia. Lisätietoa ja muita vapaa-ajan harrastusmahdollisuuksia löytyy Jäke harrastaa harrastuskalenterin kautta.

<https://harrastukset.jarvenpaa.fi/fi-FI/topic/6492eeac93d7950464db1d8c?mode=place&count=24>

#### **Saunakallon koululla järjestettävät kerhot lukuvuonna 23-24:**

Askartelukerho torstaisin klo 14-15 koulun omille 3-4. luokan oppilaille.

Palloilukerho torstaisin klo 15-16 koulun omille 3-4. luokan oppilaille.

Sarjakuvakerho maanantaisin klo 14-15 kaikille 1-6. luokkalaisille.

Bändikerho tiistaisin klo 14.15-15.45 kaikille 4-6. luokkalaisille

Parkourkerho tiistaisin klo 14-15 kaikille, myös koulun IP:ssä oleville.

Zilliplace keskiviikkoisin klo 17.30-18.30 kaikille 5-6.luokkalaisille

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### Suunnitelma

## Yhteisöllinen opiskeluhoolto

### Suunnitelma

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelman 2023- 2024 löydät täältä: [Opiskeluhoolto | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen (koulu täyttää)
2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen (koulu täyttää)

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulun oppilashuoltoryhmä kokoontui säännöllisesti perjantaiamuisin klo 8-10. Syyslukukaudella toimintaa hankaloitti henkilöstön puute (koulupsykologia ei ollut ollenkaan, kuraattori jäi pitkälle sairauslomalle). Kevätlukukaudella tilanne korjaantui. Ryhmä käsitteli yhteisöllisesti kaikkien luokkien tilannetta sekä yksittäisesti lukuisia oppilastapauksia. Koulupsykologi aloitti toimessaan helmikuussa 2024. Hän kävi tutustumassa oppilasiin luokissa ja pyrki tutustumaan ryhmien dynamiikkaan mm. osallistamalla välituntien jalkapallopeleihin. Talven mittaan järjestettiin "Siisti suusi" -kampanja 3.-6. luokkien oppilaille, tarkoituksena karsia rumaa kielenkäyttöä. Epäilyksistä huolimatta kampanja tuotti hyviä tuloksia ja kirosanojen määrä saatiin selvästi pienemmäksi. Levottomasti oireileville oppilaille suunniteltiin oma "opiskele pienempien oppilaiden luokassa viikko" rauhoittumismetodi, jossa hyvin käyttäytyvän luokan opettajat (3. lk) tarjosivat hajasijoituspaikkaa omassa luokassaan häiritseville isommille oppilaille. Tämäkin toimintamalli osoittautui hyväksi ja toimivaksi.

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

Kodin ja koulun päivä - avoimet ovet 10.10.

Saunakallion koulun 50.v iltajuhla 10.10.

Halloween-disko

Futsal-turnaus

Joulupolku

Joulujuhla

Talviliikuntapäivä

Ystävänäpäivä

Vappukarkelot

Talent

Kevätjuhla

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Koulun uskonnolliset ja vaihtoehtoiset tilaisuudet

### Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

#### Suunnitelma

Valmistava luokka jatkaa toimintaansa Saunakallion koulussa. Luokalla on oppilaita 3.-6. luokilla, eri puolilta maailmaa. Oppilaiden kotikieliä ovat mm. ukraina, arabia ja dari. Luokan opettajana toimii Anna Alvik-Harvey ja ohjaajana Svitlana Zelinska. Valmistavan vuoden aikana oppilaiden tärkein oppimistavoite on riittävän hyvä suomen kielen taito, jotta opiskelu yleisopetuksen luokassa olisi tulevaisuudessa mahdollista.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Valo-luokka jatkaa Saunakallion koulussa myös tulevana lukuvuonna. Pidetty ja taitava ohjaajamme Svitlana Zelinska vaihtoi toiseen työtehtävään keväällä -24.

### Yhteistyö

#### Suunnitelma

### Vanhempainyhdistys

Saunakallion koululla ja päiväkodilla on yhteinen vanhempainyhdistys. Vanhempainyhdistyksen toimintaan ovat kaikki koulun oppilaiden vanhemmat tervetulleita! Yhdistyksen puheenjohtajana toimii Anne Latva-Nikkola. Hallitus kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Yhteysopettajana toimii Irja-Liisa Harju. Vanhempainyhdistys osallistuu esim. juhlien järjestämiseen, Kodin ja koulun päivään ja yhteisölliseen isoon oppilashuoltoryhmään. Jouluna ja keväällä jaetaan vanhempainyhdistyksen myöntämiä stipendejä kaikille luokille.

#### Varhaiskasvatus

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

Metso

Jampan päiväkotit, ryhmät Sinivuori, Turkoosit ja Helmet

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainyhdistyksen tuki koululle jatkui yhtä vahvana. He järjestivät Halloween-diskon ja olivat mukana kaikissa koulun tapahtumissa. Oppilaille hankittiin välituntipeljä varten luokkapallot. Kevätjuhlassa jaettiin 45 vanhempainyhdistyksen lahjoittamaa stipendiä.

Eskariyhteistyö toteutui viikottaisina eskaripajoina, jolloin eskarilaiset työskentelivät yhden oppitunnin ajan koulun 1-2-luokkalisten kanssa sekaryhmissä. Pajojen ohjelma suunniteltiin ja toteutettiin yhteistyössä eskarin ja koulun opettajien ja ohjaajien kesken.

### Vanhempainyhdistys

#### Suunnitelma

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Varhaiskasvatus

### **Suunnitelma**

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.